

# 南京审计大学“十四五”学科建设和研究生培养专项规划

学科建设是高校提升人才培养质量、科学研究水平、社会服务能力的重要基础，是高校建设发展的龙头和主线。研究生教育肩负着高层次人才培养和创新创业的国家使命，研究生教育的发展历来都是国家发展战略的重中之重。“十四五”是南京审计大学建设“高水平特色大学”发展目标的关键时期，学科建设与研究生培养任务更为紧迫。为明确南京审计大学“十四五”期间学科建设与研究生教育的目标、任务和措施，结合《中华人民共和国国民经济和社会发展第十四个五年规划和 2035 远景目标纲要》《中国教育现代化 2035》《深化新时代教育评价改革总体方案》《统筹推进世界一流大学和一流学科建设总体方案》及《“十四五”国家审计工作发展规划》《江苏省国民经济和社会发展第十四个五年规划和二〇三五年远景目标纲要》《江苏省教育现代化 2035》《审计署办公厅关于南京审计大学“十四五”规划初步构想建议的函》《南京审计大学“十四五”教育事业发展规划纲要》的精神，结合学校实际，特制定本规划。

## 一、发展环境

“十三五”期间，学校以支撑国家审计事业、服务区域经济社会为导向，以优势（重点）学科建设、博士学位授予单位和授权点建设为突破口，充分发挥国家级人才的引领作用。以学科团队建设、特色科研领域、标志性科研成果为抓手，围绕国家审计事业发展的需要，调整优化学科布局，凝练学科方向，推动学科交叉融合，推进学科集群发展，构建科研创新体系，提升学

科竞争能力，开创学科建设、科研创新和人才培养新局面，取得了一系列成效。

## **（一）成绩回顾**

### **1. 学科体系建设思路更加清晰**

以申请博士学位授予单位为契机，梳理学校学科建设思路，提出构建以审计为重点、以服务国家治理和经济监督为目标的学科体系，推进“审计+”“+审计”的学科交叉融合；以工商管理、应用经济学、理论经济学等优势学科为主体，通过凝练学科方向、搭建高水平平台、产出高水平成果，形成学科高峰；以审计交叉融合学科为根本，优势特色学科为支撑，通过培养和汇聚队伍、调整和强化服务面向，形成学科高原；以公共管理、法学、计算机科学与技术、管理科学与工程等学科为基础，通过增量带动存量，形成学科品牌。

### **2. 优势（重点）学科全面覆盖**

“十三五”期间，工商管理和应用经济学2个一级学科获批为江苏高校优势学科建设工程三期项目立项学科，理论经济学入选“十三五”江苏省重点（培育）学科，统计学、法学、公共管理、马克思主义理论、计算机科学与技术等5个学科入选“十三五”江苏省重点建设学科。校级重点学科涉及经、管、法、文、理、工六大学科门类，实现重点学科在各学院、学校已有各学科门类的全覆盖。

### **3. 学科排名稳步提升**

在全国第四轮学科评估中，3个一级学科上榜，其中，工商管理获评B等，排名前30%；应用经济学获评C等，排名前60%；理论经济学获评C-等，排名前70%。在“软科”2020中国最好学科

排名中，排名前20%的有应用经济学（第29名，11%）、工商管理（第31名，11%），排名前30%的有理论经济学（第33名）、统计学（第34名），排名前40%的有公共管理（第68名）、法学（第80名）；在上海财经大学“2020全球高校经济学研究力排名”中我校位列大陆地区第6。

#### **4. 学位点布局更加合理**

2017年学校被列为“江苏省博士授予立项建设单位”。“十三五”期间，新增硕士学位授权点9个，其中新增硕士学位授权一级学科4个，新增硕士专业学位授权点5个。硕士学位点布局从“十二五”末的经管两个门类，到目前已经覆盖到经管法理工等5个门类，共有7个硕士学位授权一级学科和8个专业学位授权点，学习形式涵盖全日制、非全日制。研究生招生规模不断扩大，国内研究生招生规模从2015年的145人，到2020年招生739人；在校生规模从2015年的334人提高到1263人；国外留研究生规模从2015年的13人上升到114人。服务“一带一路”和审计外交，承担审计署和教育部“中国政府审计奖学金”项目、商务部“援外培训学历学位项目”、留学江苏“优才计划”项目，培养审计硕士、金融硕士留学研究生，累计招收留学研究生240人。

#### **5. 研究生培养成效显著**

遵循“质量导向、过程为先、多元创新”的工作主线，努力推动研究生教育上规模、上层次、上水平。连续9年获“江苏省优秀研究生招生单位”；获江苏省教学成果奖（高等教育类）一等奖1项，获江苏省研究生教育改革成果一等奖1项、二等奖2项、优秀奖1项；获江苏省优秀研究生课程3门；江苏省优秀硕士学位论文8篇、全国会计专业学位研究生教指委优秀学位论文2篇、全

国金融专业学位研究生教指委优秀学位论文1篇；江苏省“十佳研究生导师”（提名）2人、江苏省“十佳研究生导师团队”（提名）2个；2020年在首次江苏省研究生教育工作综合评价中获评A等。

## （二）形势分析

### 1. 中国特色社会主义进入新时代

中国特色社会主义进入新时代，立足新发展阶段，贯彻新发展理念，构建新发展格局，对新时代的学科建设和研究生教育提出了新要求、新任务。为适应新经济、新业态及学科发展的新需求，优化学科布局、创新学科组织模式、完善学科评价机制，不断提升高校学科对经济社会发展的支撑力和引领力日益成为主旋律。新时代研究生教育的地位和作用更加凸显，必须贯彻党的教育方针，着眼党和国家事业发展的需要，落实立德树人根本任务，培养造就大批德才兼备的高层次人才，坚持为人民服务、为中国共产党治国理政服务、为巩固和发展中国特色社会主义制度服务、为改革开放和社会主义现代化建设服务。

### 2. 审计事业快速发展

审计监督在国家治理体系中的重要地位日益凸显。在中央审计委员会第一次会议上，习近平总书记明确提出，要“构建集中统一、全面覆盖、权威高效的审计监督体系，更好发挥审计在党和国家监督体系中的重要作用”。为此，要建设一支“信念坚定、业务精通、作风务实、清正廉洁的高素质专业化审计干部队伍”。审计事业快速发展，新型审计业务不断出现，数字化审计技术方法持续升级，审计理论与实践面临诸多新情况、新问题，这些都对高层次审计人才培养提出了更高要求。

### **3. “双一流”建设、学科竞争的白热化**

国家正在实施的“双一流”建设是高等教育强国的重要战略举措，各省市为促进地方经济社会发展，也纷纷出台地方性“双一流”建设方案并遴选了一批优势学科进行重点支持。在此背景下，各高校积极推进学科建设，深化体制机制改革，凝练特色、整合资源、打造平台、聚集队伍、探索模式，发展势头迅猛。在“双一流”建设大环境下，地方高校学科竞争白热化，我校需主动作为、提前谋划、抓住机遇、奋力发展，探索适合自己发展的特色道路。

### **4. 研究生教育明晰了改革发展方向**

2020年全国研究生教育会议的召开，将研究生教育上升到优先发展的位置。教育部、国家发改委和财政部发布的《关于加快新时代研究生教育改革发展的意见》明确提出研究生教育改革的发展方向是：以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻党的教育方针，坚定走内涵式发展道路，以立德树人、服务需求、提高质量、追求卓越为主线，面向世界科技竞争最前沿，面向经济社会发展主战场，面向人民群众新需求，面向国家治理大战略，瞄准科技前沿和关键领域，深入推进学科专业调整，提升导师队伍水平，完善人才培养体系，推进研究生教育治理体系和治理能力现代化，引导研究生培养单位办出特色、办出水平。国家启动的“新文科”“新工科”建设也是研究生教育改革过程中必须思考和回应的重大课题。

### **5. 学校事业发展进入新阶段**

南京审计大学的事业发展进入转型升级、内涵式发展阶段。在办学类型上，将从教学为主型逐步向教学科研并重型转变；在

人才培养类型上，将从本科教育为主逐步向本科教育与研究生教育并重转变，其中，研究生教育将从初始阶段逐步向扩大规模、注重质量、提高层次、打造品牌转变，研究生教育在人才培养体系中的重要地位日益提高。

### **（三）主要挑战**

#### **1. 学位授予体系尚不完备**

学校尚未获得博士学位授予权，在较大程度上影响了学科建设上层次上水平，在省级优势学科、省级重点学科方面与高水平大学存在较大差距。同时，也影响了学校高层次人才引进、本硕博全链条人才培养、高水平成果产出、以及各类资源获取。

#### **2. 学科建设的组织化程度有待提高**

学校各学科发展不够聚焦，未能较好地形成相互支撑、协同发展的整体格局。跨学院的一级学科运作机制体制有待完善，校院两级学科建设的主体责任还不够清晰，各学科发展缺乏明确的规划与方向，学科特色还不够鲜明，学科方向与团队较为松散，学科团队成员参与学科建设的主动性与积极性不强。学科建设绩效评价不够科学，精准化、差异化、个性化的评价体系尚未形成。

#### **3. 研究生培养体制机制有待完善**

专业硕士与学术硕士研究生培养教育同质化、硕士生教育本科化、研究生培养特色不明显、培养过程中的校院两级责任划分不清等问题尚未得到较好解决，研究生课堂教学与经济社会的具体实践存在脱节，科教融合和产教融合深度不够、落地不实，研究生教育国际化合作程度不高。

## **二、总体思路与发展目标**

### **（一）指导思想**

以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，以建设“高水平特色大学”和“一流学科”为发展目标，以服务国家审计事业和区域经济发展为导向，以建设高水平学科团队为核心，以面向创新型人才培养为根本，充分发挥审计与经济监督的学科特色与优势，推动学科布局优化，实现创新驱动内涵式发展，着力提升学科核心竞争力和整体实力。

## **（二）基本原则**

### **1. 统筹谋划，强化特色，优化布局**

坚持“有所不为才能有所为”的原则，加强学科建设的统筹规划，优先发展审计与经济监督相关学科，着眼国家经济社会发展重大战略、学校办学特色和学科优势，整体谋划学校学科布局。坚持“审计+”和“+审计”的学科交叉模式，推动审计学科与经管法文理工多学科融合发展，强化审计学科优势，彰显各学科特色。围绕学科建设的整体布局，优化学位点布局，立足科技前沿和人才紧缺领域，通过学科交叉融合，促进研究生教育体现“新文科”“新工科”特征，培养复合型、高水平、专门化人才。

### **2. 明晰目标，分类推进，注重成效**

明确学科建设的目标定位与规划方向，分层次建设、分类别指导、分步骤实施。对审计学科实施“登峰计划”，对优势学科实施“振兴计划”，对重点学科实施“提升计划”，对培育学科实施“扶持计划”。强化学科建设的目标管理，坚持定性与定量相结合，注重评估学科建设对专业建设和人才培养、学校高质量发展、服务行业和区域经济发展的成效，动态调整学科建设的资源配置。

### **3. 深化改革，内涵发展，创新机制**

适应学科发展和研究生培养的新形势和新要求，明晰学校、学科、学院的学科建设和研究生培养的主体责任，推进学科建设与研究生培养的体制机制改革与创新，激发学科、学院与教学科研人员的活力，增强学科建设在师资队伍建设、科学研究、人才培养中的促进作用，提升学科建设整体水平和研究生培养质量。

### **（三）发展目标**

#### **1. 总体目标**

以建成审计学“一流学科”和“博士学位授予单位”为目标，以审计与经济监督为特色、以经济发展监测、经济风险监控和经济行为监管为重点，以“入主流、定好位、办特色”为路径，优化学科布局，整体推进学科建设“上层次、上质量、上水平”。到“十四五”末，形成以审计学科为高峰，以经管法学科为高原，工文理为支撑，多学科相互融合、协同发展，整体特色鲜明的学科体系，为入选江苏高水平大学建设高峰计划建设高校和国家“双一流”世界一流学科建设高校奠定坚实的学科基础。

#### **2. 具体目标**

**学位授权：**增强学科建设与学位点建设的联动效应，在高水平学科建设和高质量硕士研究生培养的基础上，全面加强博士学位授予单位的条件建设。到“十四五”末，力争获得博士学位授予单位，新增博士学位授权点2-3个；围绕学科方向，优化硕士学位点布局，新增硕士学位授权一级学科点1-2个，新增硕士专业学位点5-6个，形成规模结构更加科学的研究生教育体系。

**学科评估：**到“十四五”末的全国学科评估中，拥有硕士学位授权的各一级学科，排名均有明显提升，其中，工商管理、应用经济学、理论经济学等学科在上一轮评估结果基础上提升一个



档次，力争2个以上学科进入B等，其他参评学科争取上榜；力争1个以上学科排名列软科中国前10%。

**学科层次：**以审计为核心，构建跨学院、跨学科的审计学科体系，推进多层次学科集群发展，打造南审学科的高峰高原。到“十四五”末，力争在审计学获批为一级学科后，进入新一轮一流学科建设高校；省级优势学科2-3个，省级重点学科6-7个。

**研究生培养：**满足学科建设和学位点布局需要，稳步扩大研究生培养规模，持续提升研究生培养质量，实现研究生培养“规模、结构、质量、效益”的协调发展。到“十四五”末，研究生年招生人数突破1500名，在校博士研究生50名，在校硕士研究生规模3200名以上，其中，来华留学研究生教育规模80-100人以上；硕士研究生读博率4-5%；基本形成规模结构更加科学、体制机制更加完善、资源配置更加合理的研究生教育体系，研究生人才培养能力显著增强、培养质量显著提升。

### 三、发展举措

**（一）明确定位，加大学科建设组织化，着力提升学科建设成效**

#### 1. 统筹推进学科建设分类分层发展

以学科发展现状、未来发展目标为主要依据，提高我校学科建设的组织化程度，分类管理、分层建设、分批发展，按照优胜劣汰原则动态调整建设优势特色学科，确保我校学科建设目标的实现。学校所有学科发展目标定位分为四类：

**第一类是高峰（特色）学科**，具有冲击国家“双一流”建设学科实力的一级学科（审计学或会计审计学）。建设目标是：进入教育部学科评估排名前10%或前5位，入选国家“双一流”建设

学科，增列为一级学科博士学位授权点和专业博士学位授权点。

**第二类是优势学科**，具有冲击博士学位授权点实力的一级学科。建设目标是：进入教育部学科评估排名前30%，入选江苏省优势学科建设项目，增列为一级学科博士学位授权点。

**第三类是重点学科**，具有学术型硕士学位授权点的一级学科。建设目标：进入教育部学科评估排名前60%，入选江苏省重点学科，学科综合实力位居省内前列；

**第四类是培育学科**，新兴交叉学科和具有冲击硕士学位授权点实力的一级学科。建设目标：学科建设具有较鲜明的审计特色，学科综合实力稳步提升，对审计等相关学科发展发挥重要的基础性支撑作用。

## **2. 实施学科发展分类建设计划与方案**

各学科应根据目标定位，结合学科前沿和国家、行业、区域重大需求，落实对标建设，选定国内对标院校，分析学科自身的优势和劣势，明确学科建设思路，制定学科建设方案，围绕学科特色方向、人才培养、学术团队、科研创新等要素加强建设。学校对学科建设强化目标导向、过程管理和实绩考核，配置专项资金，开展学科分类建设。

**对高峰（特色）学科实施“登峰计划”**。按国家“双一流”建设学科标准，通过引培并举组建国家级领军人才集聚的高峰学科创新团队，每年平台投入约1000万元，努力提升学科的整体优势，着力将政府审计和内部审计打造成为国内领先、世界有重要影响的特色研究方向，产出一批重量级的标志性成果，培养一流的审计与经济监督人才，树立一流的学科声誉。

**对优势学科实施“振兴计划”**。对标国内一流学科，通过进

一步凝练学科方向，构建以国家级人才领衔、省部级人才为主的学科创新团队。按优势学科建设要求，每年配套相应学科建设经费，搭建高水平学科平台、在更大范围整合学科资源，产出高水平成果，形成布局合理、高峰凸显、高原崛起的优势学科群。

**对重点学科实施“提升计划”。**对标省内一流学科，以区域经济社会发展为导向，根据自身特点和优势，凝练特色学科方向，强化审计特色发展，加大经费投入力度，通过增量带动存量、培养和汇聚队伍，构建以省部级人才领衔的学科团队，调整和强化服务面向，打造特色学科链，形成学科高地。

**对培育学科实施“扶持计划”。**以服务审计与经济监督人才培养为目标，建设基础性培育学科，保证经费投入，引导其特色发展，改善全校学科生态布局，促进全校学科协调发展，不断推进学科布点工作，积极发展专业学位教育。推进学科交叉融合，探索传统优势学科和重点学科向新兴学科的拓展与延伸机制，培育新的学科增长点。

### **3. 推动学科方向凝练与学科交叉融合**

遵循学科的发展规律，结合学科发展前沿和我校学科建设的总体特色，以审计学科首位度为根本，进一步凝练学科方向，整合全校优质学科资源，构筑学科发展长效机制。推动各学科围绕审计的学科特色，按“审计+”和“+审计”的模式，打破学科壁垒，提高审计学科与各学科之间交叉融合的广度与深度，聚焦于经济监督和国家治理的研究方向、聚力学科团队、聚合学科平台，使各学科的发展融入学校学科建设大局之中，凸显我校学科建设的整体特色，营造协同创新的学科生态。

**（二）塑造特色，加大审计学科建设力度，着力提升学科交**

## 又融合度

### 1. 按一级学科标准布局审计学科

按一级学科标准组织论证审计学一级学科设置，探索建立政府审计、内部审计、社会审计、工程审计等二级学科群。布局审计学科和组建相关学院，将审计学科做大做强，在全国形成审计学科品牌与整体优势。

### 2. 对标一流学科打造审计学科高峰

对标一流学科建设要求，回应审计行业发展与区域治理的需求，围绕人才培养、学科团队、科研创新和社会服务，集全校之力打造审计学科体系。将大团队、大平台、大项目、大成果，作为审计学科的高峰目标。通过引培并举形成审计高端人才集聚效应，组建一流审计科技创新大团队；依托国家审计研究院和审计科学与技术研究院等省级和校级研究机构，建设高水平审计研究大平台；加大审计科研的组织化和专项资助力度，培育审计科研大项目；聚焦国家发展战略和审计行业发展前沿，明确审计科研方向，持续产出引领性原创大成果。

### 3. 强化“审计+”的审计学科特色优势

面向审计事业发展需要，推动审计学科与法学、政治学、统计学、计算机科学与技术等多学科间的跨学科深度融合，组织跨学科审计科研团队，开展跨学科的审计科学研究。探索在“新文科”背景下丰富与发展审计学科体系与知识体系，助力审计领域前沿课程的开发与建设，培养具有交叉学科背景的复合型创新型高层次审计人才。

**（三）聚焦博士点，加大博士授予单位建设力度，着力提升学位授权全链条**

### **1. 全力推进博士授予单位建设**

强化质量意识，高度重视博士学位授予单位建设，明确办学方向、培养目标与特色，聚焦高水平 and 高质量，多渠道增加办学经费，加强内涵建设。对标博士授予单位建设条件，补短板强弱项，确保办学水平和研究生培养能力达到相应要求，并顺利通过国务院学位委员会的评估检查。

### **2. 重点建设已获批博士学位授权点**

以博士授权点获批为动力，进一步凝练学科研究方向，组建一流学科团队、培养拔尖创新人才、产出重大科研成果，提高社会服务贡献度，提升学科建设水平，巩固和提升学科的优势地位。按照博士授权学科培养要求，遴选一批科研能力强，科研成果多，在国内具有一定影响力的教授作为博士生导师。以博士生培养为核心，贯通本硕博人才培养全链条，优化人才培养结构。根据审计行业发展和国家经济监督对高层次人才的需求，改革人才培养模式，提高教学质量，构建人才类型与层次结构多样化的培养平台，进一步增强我校办学的适应性，满足社会对多层次人才的不同需求，更好地为审计行业和区域经济发展服务。

### **3. 持续培育新增博士学位授权点学科**

在博士授权学科引领下，面向国家治理大战略和经济社会发展主战场，瞄准学术发展前沿和现代产业行业发展需求，遴选和培育2023年和2026年新增博士学位授权点学科，促进学校博士学位授权体系的合理布局与良性发展，着手论证和开展博士后流动站的设立和建设。强化学科条件保障和优质资源建设，建立科学有效的学科建设和管理体制机制，激发学科建设内在动力，不断提高学科人才队伍素质、科学研究水平、人才培养能力和社

会服务贡献度，促进学科内涵发展和争创一流，使之全面达到博士学位授权点建设标准，争取在新增博士学位点方面取得新进展。把握国家对博士专业学位的政策发展导向，对有机会获得专业博士学位的审计学科有针对性地提前谋划建设与发展。

#### **（四）整合资源，加大学科平台建设力度，着力提升学科平台支撑度**

##### **1. 建好高水平学科科研平台**

以国家级重点实验室和国家工程研究中心的建设要求为指导，以“科技强审”为目标，整合“江苏省公共工程审计重点实验室”“江苏省审计信息工程重点实验室”“江苏省审计大数据工程实验室”“审计科学与技术研究院”等省级和校级科研平台资源，开展审计技术与方法、审计大数据、审计装备软硬件的创新性研究，为争创国家级科研平台奠定基础。争取新增省级重点实验室1-2个；力争实现国家级重点实验室（工程中心）和省部级以上科技进步奖的突破。

##### **2. 建好高层次学科智库平台**

以国家级智库建设要求为指导，以服务审计行业发展和区域经济社会发展为目标，整合“现代审计发展研究中心”“经济监督研究中心”“金融风险管理研究中心”“政府审计与区域治理法治化研究院”“国家审计研究院”等省级和校级智库平台资源，开展国家治理与审计监督、经济监督与风险防控以及区域法治化等基础理论研究与应用性对策研究，为获批国家级智库平台奠定基础。争取新建2-3个服务行业和地方经济社会发展的省级智库或重点研究基地，力争实现教育部人文社科重点研究基地的突破。

##### **3. 搭建高质量学科发展平台**

依托校内外审计专家资源，组建审计学科发展咨询平台，积极探索论证审计学科与其他学科交叉融合的路径与方向，积极开展设立审计学一级学科和审计博士专业学位论证工作，全力争取国家审计署和各方支持，努力推动列入教育部学科专业目录。充分运用我校《审计与经济研究》等学术期刊、中国审计学会审计教育分会等审计学科发展学术平台，提升审计学科的学术影响力。推动审计学科与审计机关、大型国有企业和民营企业内部审计机构、知名会计师事务所等开展深度合作，搭建审计学科发展实践平台，提升审计学科的社会声誉。

## **（五）理顺机制，加大团队建设力度，着力提升学科团队创新力**

### **1. 构建组织引导机制**

将学科团队建设作为全面提升学科建设水平的重要载体。围绕学校学科总体规划和各一级学科的二级方向，结合个人的学科特长和发展需求，组建学科团队，探索将学科团队与科研团队、导师组三位一体的团队组建模式。加强对学科团队的考核和激励，改革科研绩效评价模式，从以个人为主转向以个人和团队兼顾的绩效评价导向，从以成果的等级与数量考核转向以成果与学科方向契合度和对学科建设贡献度的考核导向，营造适宜学科团队发展的制度环境。

### **2. 加强管理创新制度**

建立学科带头人遴选和考核激励办法，充分发挥学科带头人在学科团队中的引领作用。清晰区分学科带头人与学科建设负责人的责权利，结合不同学科团队层次和基础，签订建设任务书，将经费拨付与学科团队绩效评价紧密结合，打破“重组建轻建设”

的不良倾向，真正形成具有较强凝聚力的高绩效学科创新团队。

### **3. 形成跨部门协同机制**

创建人事、科研、教务、财务、发展规划等职能部门与学科建设办公室协同激励考核机制，在人才引进、聘期考核、职称评聘、科研奖励和教学奖励等方面，聚焦学校学科建设总体规划与各一级学科建设定位以及申报博士点要求，以整合资源、形成合力，提升人才、科研、教学等成果对学科建设的贡献度，保障学科团队建设成效。

## **（六）积极探索，加大培养模式改革力度，着力提升研究生培养质量**

### **1. 促进研究生规模与质量协同发展**

在学位点建设的基础上，争取教育部和江苏省的更大支持，积极扩大研究生招生规模，优化研究生培养结构，促进研究生教育“规模、结构、质量、效益”的协同发展。推动研究生招生改革，建立动态调整研究生招生指标分配机制，切实提升生源质量。

### **2. 探索创新研究生培养模式和管理模式**

紧扣国家战略需求和行业发展，突出科技发展与审计特色等，推动新一轮研究生培养方案修订；加快专业交叉融合，探索“审计+”和“+审计”的复合型研究生人才培养新模式；积极推动“科教融合”“产教融合”，提升学术学位研究生的科研创新能力和专业学位研究生的实践创新能力；落实研究生教育质量提升实施方案，加强研究生课程建设和案例库建设，特别是课程思政、研究生教材和全英文课程建设；探索研究生日常管理的新模式，加强研究生的安全和心理健康教育。

### **3. 加强研究生导师和授课教师队伍建设**



加大导师评价激励力度，着力提高导师立德树人意识。强化导师职责，充分发挥导师在研究生培养中的主导作用；注重科研反哺教学，在科研活动中提高研究生培养质量，推动将优秀的科研成果转化为优质教学资源，将科研成果的新观点、新技术、新方法及时融入教学内容；建立有效的研究生导师和授课教师培训机制，提升导师的指导能力；建立研究生导师动态调整制度。

#### **4. 完善研究生培养质量监控体系**

全面梳理学位与研究生教育的规章制度，在招生选拔、学籍管理、课程学习、实践实训、学风教育、学位论文质量与学位授予等方面明确校院两级管理职责。重点关注研究生课堂教学质量和学位论文质量，通过完善研究生培养制度、规范研究生流程，提高管理的科学性、针对性和可操作性，为提升研究生培养质量提供切实保障。

### **（七）落实责任，加大学科建设评价考核力度，着力提升学院学科建设主动性**

#### **1. 强化学科建设的主体责任意识**

推进学科建设的二级管理，明确各学院主建的一级学科或二级学科方向，明确学院院长是主建学科的第一负责人；明确学科建设中的权责利，建立完善学科建设管理办法，充分调动起各学院在学科建设中的主动性与积极性，强化学院学科建设主体责任意识，推动参与各级各类学科平台建设，汇聚教学科研团队，提高教学科研水平，进一步促进学科整体实力的提升。

#### **2. 建立学科建设评价管理机制**

建立适应我校的学科评价体系，坚持将立德树人作为学科建设与评价的标准，参考国际评估、国内评估、专业认证等评价手

段，科学制定评估指标体系，对学科建设与发展情况进行常态化竞争力分析，对学科贡献率和学科影响力等方面进行学科诊断，对学科建设进展进行适时提醒，对学科规模、方向、结构进行动态调整，推动学科持续健康发展。

### **3. 以评促改与以评促建相结合**

积极参与教育部、江苏省组织的学科评估、专业学位水平评估以及学位授权点评估，定期进行学科自主评估和自我诊断，通过评估分析自身的优势、劣势以及与其他学科的差距及发展，进一步凝练学科方向、优势特色。充分发挥好评估结果在学位授权点建设、学科建设经费分配、研究生招生指标分配等资源配置中的重要作用，推动学科更好发展。同时，将重点学科、学位点建设各项任务完成情况和学科建设成效作为学院年度绩效考核的重要内容。

## **四、保障措施**

### **（一）加强学科建设的组织领导**

坚持学校党委对学科建设的坚强领导，充分发挥学科建设领导小组在学校学科建设整体设计、科学规划、统筹协调、配置资源等方面的作用。按一级学科组建跨学院的学科建设专门委员会，对本学科的学科方向、建设重点、建设任务、学科团队进行总体规划，促进学科建设的整体性与系统性。根据校院两级管理体制改革的总体要求，落实学院的学科建设自主权，建立学院的学科建设目标责任制，分解学科建设任务，明确学院在学科建设中的主体责任。

### **（二）统筹学科建设的资源保障**

构建科学有效的学科建设经费投入和分配机制，强化学科资

源配置的“三优先”原则，“优先支持学校重点发展学科、优先支持杰出学科团队、优先支持重要学科平台”，实现学科建设资源与学科建设目标相匹配。统筹配置资源，建立跨部门的资源投入联动机制，形成资源合力；鼓励院系多渠道筹措学科建设经费，形成政府投入、学校配套和社会支持的多渠道经费筹措机制。

### **（三）营造良好学科生态氛围**

树立“大学科”建设理念，巩固学科建设工作的核心作用和龙头地位，以学科建设统领人才培养、科学研究、师资队伍和基础设施建设等工作，以学科建设引领学校发展和学院建设的所有工作。在破“五唯”、推进教育评价现代化的改革背景下，深化学校学科建设和教育评价的体制机制，发挥好制度的引导、激励和约束作用，为加强学科建设营造尊重人才、宽松自由和谐的学术氛围，增强教师对学科的归属感、对学科发展的认同感。

附表：

“十四五”学科建设与研究生培养主要量化发展指标表

指标名称	“十三五”末	“十四五”末	属性
<b>一、学科建设</b>			
1. 博士学位授权一级学科点（个）	0	新增2-3	预期性
2. 硕士学位授权一级学科点（个）	新增4	新增1-2	预期性
3. 硕士专业学位点（个）	新增5	新增5-6	预期性
4. 教育部学科评估B等数（个）	1	2	预期性
5. 全国排名前10%的学科数（个）	0	1	预期性
<b>3. 省级学科层次</b>			
① 省级优势学科数（个）	2	2-3	预期性
② 省级重点学科数（个）	6	6-7	预期性
<b>二、研究生培养</b>			
<b>1. 培养规模</b>			
① 在校硕士研究生（人）	1263	3200	约束性
② 在校留学硕士研究生（人）	47	80-100	预期性
③ 在校博士研究生（人）	0	50	预期性
<b>2. 培养质量</b>			
① 硕士研究生读博率（%）	2.27	4-5	预期性