

南京审计大学“十四五”国际合作与交流 专项规划

为深入贯彻落实《教育部等八部门关于加快和扩大新时代教育对外开放的意见》《中国教育现代化2035》《推进共建“一带一路”教育行动》等文件，以及全国教育外事工作会议、江苏省外事教育工作会议等会议精神，顺应新时代加快和扩大教育对外开放大局，对标建成国内外有重要影响的特色名校的发展愿景和江苏高校高质量发展指标要求，全面提升我校国际化水平，结合学校国际化发展实际，依据《南京审计大学“十四五”教育事业发展规划纲要》，制定本规划。

一、发展环境

（一）“十三五”国际化工作成绩回顾

1. 平台拓展有新成效

一是成功举办国际联合审计学院。学校积极引进国际优质教育资源和先进办学理念，开展国内学历教育+国外学历教育相结合模式。2020年上半年，经教育部批准，南京审计大学与法国SKEMA商学院合作成立非独立法人中外合作办学机构——国际联合审计学院，实施本科层次高等学历教育，2020年9月首次招收审计学（内部审计方向）、金融工程（金融审计方向）、信息管理与信息系统（大数据审计方向）、工程管理（工程审计方向）等四个专业学生，共计295名。

二是全面开展对外合作交流，实施“一院一品”方略。（1）与世界名校开展校际学历学位项目，包括与英国伯明翰大学联合举办2+2项目，与英国贝尔法斯特女王大学开展2+2、2+3项目，

与澳大利亚西澳大学联合举办3+2项目等。（2）开展校际交换生项目，包括与南非比勒陀利亚大学、意大利比萨大学合作的IAEP校际交流项目、与摩洛哥工商管理高等学院合作的交换生项目、与澳大利亚新南威尔士大学合作开展的学生访学交流项目等。

（3）开展暑期交流项目，与英国伦敦政治经济学院、澳大利亚西澳大学、科廷大学、韩国永进专门大学等开展暑期游学项目。

（4）与江苏省教育国际交流服务中心签订合作协议，为教师培训、外教引进、学生出国留学等搭建平台。

三是建设提升国际科研合作平台。学校与匈牙利佩奇大学合作成立“中匈学术文化研究中心”。依托该平台，双方已联合举办3届国际学术会议，70余名师生赴佩奇大学访学交流，30余名佩奇大学师生来校交流访问。与美国伍斯特理工学院合作成立“审计与评估国际中心”，已成功举办3届国际高端研讨会，研究人员获得国家自然科学基金项目2项，其中朱乔教授团队获2018年国家自然科学基金海外及港澳学者合作研究基金项目立项，研究团队发表高水平论文37篇，出版英文学术专著2部、中文专著2部。

2. 人才培养有新保障

一是扎实推进师资队伍国际化进程。“十三五”期间引进了美国斯坦福大学、加州理工学院等世界名校的海外留学人员82人，其中应届博士49人。2016年以来，借助国家、省政府、省教育厅留学基金计划等途径实施教师“海外访学计划”，共计499名教师赴境外参加国际会议、学术交流、进修学习、友好访问及执行其他出访任务。目前，专任教师中有海（境）外交流经历累计1

年以上的占比达到15.7%。聘请近20名国外审计长、海外知名专家担任我校荣誉学衔。

二是顺利通过来华留学质量认证。学校秉持“以评促建、以评促改、以评促管、评建结合、重在建设”原则，高度重视第三方来华留学质量检查和评估。2019年9月，学校申请接受中国教育国际交流协会来华留学质量认证。2020年4月17日，中国教育国际交流协会向学校颁发“教育服务认证证书”，为我校来华留学生人才培养质量和管理质量提供了强有力的保障。

3. 人才培养有新成效

一是国际化人才培养结硕果。（1）通过优化国内学历教育+国际执业资格教育，打造ACCA品牌。学校被授予“全球培养ACCA人才最多的大学”，审计学（ACCA）方向毕业生（97-15级）共计3569人，其中取得ACCA会员或准会员资格971人，全科通过率为27%，2019届ACCA方向班毕业生全科通过率达到31%。截止2020年底，3名学生获得单科成绩全球第一，35名学生（37人次）获得大陆第一的好成绩。学校被评为“白金级培训机构”，荣获“ACCA全球卓越贡献”奖，获得ACCA 14门课程中9门免考资格，获得“ACCA卓越教育奖”“2018年度ACCA优秀高校”等荣誉。近年来，ACCA就业率稳定在98%以上。以总结ACCA人才培养经验为主的教学成果“国际标准精英审计人才培养创新与实践”获江苏省高等教育类成果奖一等奖。（2）IAEP项目成为审计国际教育合作的精品项目。我校国际内部审计师协会（IIA）IAEP项目设立以来，共招收10届本科精英班学生663名、3届审计硕士专业学位（内部审计IAEP项目）研究生70名。“十三五”期间，共有11个团组、15人次教师、68人次学生参加IAEP年会；55名学生赴南

非比勒陀利亚大学和意大利比萨大学等知名高校访学，近百名交换生来校交流。在已毕业的6届学生中，有5届就业率达100%，其中，近80%的毕业生进入审计署及国内外知名企事业单位工作。

（3）中澳合作办学项目创新了国内学历教育+国外学历教育的人才培养新模式。中澳会计“3+1”项目是我校获得教育部批准的、与澳大利亚科廷大学合作培养会计专业本科生的中外合作办学项目。截至2020年，中澳项目13届930名学生同时获得我校和科廷大学双学位，约75%的毕业生进入国际一流大学深造，约90%升学的毕业生就读于QS排名前100的世界名校。借助项目平台，31名教师赴科廷大学进修、交流，建成一支全英文教学能力突出的国际化师资队伍。该项目共引进9门国外优秀课程，其中，2门课程获批江苏省高校省级全英文授课精品课程建设课程，1门课程获批江苏省高校省级外国留学生英文授课培育课程。2015年，中澳项目课程获澳洲会计师公会认证，并于2019年再次获得认证。2016年，中澳项目获准立项为“江苏省高校中外合作办学高水平示范性建设工程项目”并于2020年通过验收。2019年，项目顺利通过教育部评估。

二是来华留学教育成果明显。我校2016年启动教育部中国政府审计奖学金项目，2017年启动商务部奖学金审计专业硕士项目，2018年启动江苏省优才计划金融硕士项目。“十三五”期间，共有来自67个国家的420名留学生先后在我校学习。留学生专业结构、数量、学历层次较“十二五”均有提升，项目类型从过去的交换生项目、语言生项目逐步发展到现在的审计、金融等专业硕士项目，招生渠道进一步拓宽。

4. 服务国家有新贡献

一是参加联合国审计，发挥智库作用。2020年，南京审计大学共有10名优秀青年教师通过严格审核与选拔，成功入选联合国审计人才库。2020年下半年我校共派出10人参加13个项目，现场工作共计328天。参加联合国审计的教师参与完成近十份管理建议书和几十份审计备忘录，提出的审计问题和建议得到联合国的高度重视。例如：葛晟担任维和项目审计组组长，根据审计发现问题牵头起草的相关专题报告，得到国家主要领导同志阅示，审计工作得到被审计单位的充分认可。张文秀老师在人力资源审计中发现的国别员额代表性不足问题，提出的审计建议有力推动联合国出台相关规定，优化人力资源规划，促进全面落实问责机制。

二是国际审计交流不断深入。（1）承办国际审计会议。我校承办8场由世界审计组织（INTOSAI）、亚洲审计组织（ASOSAI）、上海合作组织等主办的国际会议，涉及大数据审计、环境审计等议题，为中国审计署履行国际组织职责做出了积极贡献，同时也加深了我校与世界审计组织、亚洲审计组织等国际审计组织的交往与合作。（2）举办国际审计研讨会。学校举办世界审计组织公债工作组会议、反腐败反洗钱会议、亚洲审计组织中外审计长高峰论坛暨世界审计组织大数据工作组会议等高端国际审计研讨会及论坛近20场，共计接待外宾473人次。（3）建立双边审计交流机制。与80多个国家的最高审计机关建立联系，承办中俄、中泰、中老、中马、中坦、中印、中缅、中蒙、中柬、中孟、中塔、中尼等双边审计研讨会10多场，共计培训外国审计官员337人次。（4）打造“审视·问道”品牌。依托审计高端访谈节目“审视·问道”，目前共有包括39名审计长在内的62名审计官员参加访谈。（5）开设《审计长笔谈》专栏。自2019年先

后发表阿富汗前审计长《阿富汗公共审计：成就与挑战》、匈牙利审计长《利用审计成果，促进国家良治》等文章。

5. 特色发展有新提升

一是打造“国际云课堂”品牌。我校积极探索新冠疫情下的国际交流新模式，与合作院校及各国最高审计机关合作开设“国际云课堂”项目。截至2020年，共举办五期“国际云课堂”，计300多人次学生参与项目。合作伙伴有法国SKEMA商学院、巴基斯坦审计署、泰国审计署、伦敦政治经济学院、以及我校荣誉教授、国际内部审计师协会等。

二是创新国际化精英人才培养模式。积极探索国际化精英人才培养，设立经济与金融国际化创新人才班，设置经济学和金融学两个专业方向，采取全英文小班授课，探索创新国际精英人才培养模式。自2015年设立国际人才班以来，陆续有101名学生通过我校和英国伯明翰大学、英国贝尔法斯特女王大学、西澳大学设立的“2+2”或“2+3”双学位项目赴英国、澳大利亚交流学习，并已有65名学生顺利毕业并全部进入QS世界排名前50位的国际一流大学继续深造。其中，4名学生被牛津大学录取，2名学生被剑桥大学录取，20余名学生被英国G5名校录取，10余名学生被哥伦比亚大学、约翰霍普金斯大学、密歇根大学、波士顿大学等美国名校录取。

三是创新留学生国情教育模式。通过多年的实践创新和积累，形成了留学生国情教育的基本思路：以培养“知华、友华、爱华”国际力量为目标，全面、立体地开展国情教育工作；以“感知中国”“认知江苏”等系列活动为抓手，推进文明交流交融互学互鉴，讲好中国故事；在多元文化共享教育理念基础上，建立“认

知-认同-践行”的国情教育新模式。

（二）形势分析

1. 教育国际化面临的新形势

一是党中央对教育对外开放高度重视。习近平总书记多次就扩大教育对外开放作重要指示：“推进教育现代化，要坚持对外开放不动摇，加强同世界各国的互容、互鉴、互通”，“要服务党和国家工作大局，统筹国内国际两个大局，提升教育对外开放质量和水平”，“要扩大教育对外开放，优化教育开放全球布局，加强国际科技交流合作，提升层次和水平。”

二是教育对外开放的局面持续向好。我国教育对外开放加速推进，实现了从规模速度型发展向内涵质量型发展的转变，在制度、建设、质量、标准、认证、评估、信息管理等方面出台了一系列新政策措施。教育部等八部委发布《关于加快和扩大新时代教育对外开放的意见》指出：要坚持教育对外开放不动摇，主动加强同世界各国的互鉴、互容、互通，形成更全方位、更宽领域、更多层次、更加主动的教育对外开放局面。

三是当前面临的国际形势严峻复杂。当今世界正经历百年未有之大变局，世界正处于一个不确定和高度不稳定的环境之中。新冠疫情在全球范围内蔓延，加剧了世界经济形势的严峻局面和复杂性。中国是教育全球化的受益者，出国留学、教育交流与合作培养了一大批优秀人才，但严峻的国际形势给国际合作与交流带来了新的挑战。

2. 教育国际化的新要求

一是要在教育对外开放中贯彻全面深化改革的要求，着力破除体制机制障碍，改革学校外事审批制度，持续推进涉及出国留

学人员、来华留学生、外国专家和外籍教师的改革。

二是要把培养具有全球竞争力的人才摆在重要位置，提升我国高等教育人才培养的国际竞争力，加快培养具有全球视野的高层次国际化人才。

三是要推动教育对外开放实现高质量内涵式发展，优化出国留学工作布局，做强“留学中国”品牌，鼓励开展中外学分互认、学位互授联授，扩大在线教育的国际辐射力。

四是要积极向国际社会贡献教育治理中国方案，打造“一带一路”教育行动升级版，深化与重要国际组织合作，建立中国特色国际课程开发推广体系。

（三）主要挑战

1. 体制机制有待完善

第一，国际化政策制度建设尚不完善，资源整合和配套不到位，保障体系尚不健全。第二，开展国际化工作的激励机制不到位，二级学院积极性不高、主动性不强，在国际交流合作中的主体地位未能得到充分体现。

2. 规模、质量、结构和效益有待拓展

第一，来华留学生整体规模较小，语言生和交换生数量呈下降趋势，培养层次主要集中在硕士层面，本科生数量非常有限，结构明显失衡。第二，来华留学生培养质量不高，质量建设、内涵发展不足。第三，签署的校际合作交流协议虽多，但合作院校层次不高，而且推动协议落实、保持合作持续发展的力度不足。

3. 可持续性有待强化

2016年以来，学校承担了“中国政府审计奖学金”和商务部“援外学历学位”审计专业硕士来华留学生的培养工作，由于疫

情影响，2020年和2021年上述项目未启动招生。2018年我校承担了江苏省“优才计划”金融硕士来华留学生培养工作。但是，由于2019年江苏省教育厅终止对“优才计划”项目，该项目也已暂停招生。此外，由于疫情和其他因素影响，部分国际合作交流项目处于停滞状态，国际化办学可持续能力有待进一步加强。

4. 软硬件环境有待进一步完善

学校国际化发展的软硬件环境有待完善，突出表现在下列方面：学校的国际化氛围还不够浓厚；推动师资队伍国际化工程的激励政策不到位；缺少鼓励学生参与国际交流的资金支持；缺少鼓励教师参与全英文授课和全英文课程建设的政策支持等。

二、“十四五”国际化工作总体思路

（一）指导思想

坚持以习近平新时代教育对外开放思想为指导，全面贯彻党的教育方针，坚持党对国际化工作的组织领导，全面贯彻落实《加快和扩大新时代教育对外开放的意见》，立足学校实际，围绕办学特色，持续完善国际化工作机制和政策体系，充分整合各类国际化资源，以高质量国际化办学助推学校高质量内涵式发展。

（二）基本原则

以“服务国家总体外交大局，服务国家审计外交战略，服务地方经济社会发展，服务学校高质量内涵式发展，服务广大师生国际交流需要”为核心，进一步提升教师国际化、学生国际化、科研国际化和管理工作国际化水平，全面推进学校国际化工作迈上新台阶。

（三）发展目标

1. 总体目标

形成以中法国际联合审计学院为主体，以“引进来”“走出去”为两翼，搭建高水平、宽领域、多层次、受众广的国际交流平台等国际化软硬环境建设为“+”的“一体两翼+”国际化办学格局；稳固、深化与国际审计组织、各国最高审计机关、教育机构交流合作关系，推进行业资源向教学、科研、社会服务资源转化；围绕审计特色品牌，打造高端国际科研合作平台，推进国际科研交流与合作；推进“一院一品”工程建设，推动高水平联合办学；完善来华留学服务体系，办好已有国际化品牌项目，争取获批教育部中国政府奖学金来华留学生培养单位；开展国际组织人才培养和推送工作。

2. 具体指标

一是师资队伍国际化工程。强化师资队伍建设的国际化导向，根据学科建设和国际化课程建设需要，引进海外高层次人才，不断提高教师中具有海外博士学位的比例，到2025年，具有半年及以上海外学习或工作经历教师比例达到30%以上；以提高人才引进质量为重点，积极参与海外高层次人才引进省级重点项目建设；推进“海外院长”聘任工作，到2025年，至少完成5个学院“海外院长”聘任；积极引进海外知名学者，建设一支稳定的海外兼职教师队伍；拓宽渠道和资金来源，每年有计划、有重点地组织10-15名中青年骨干教师及科研人员赴境外大学短期研修，提高教学科研水平；鼓励教师在国际组织、期刊担任职务，并积极参加国际会议、学术交流、国际组织项目及境外培训；广泛聘请国外高水平学者、专家担任我校名誉学衔，建成一支能在国际学术平台发声、与国际同行深入交流、与我校国际化发展需求相适应的师资队伍。

二是双向留学拓展工程。坚持党的领导，进一步加强教育涉外管理，扩大对港澳台教育合作交流，推动教育对外开放和教育国际化全方位发展。（1）打造“留学南审”品牌，促进现有留学生项目提质增效，围绕重点学科，建成5个涵盖本科、硕士两个层面的留学生全英文课程体系，积极申请成为中国政府奖学金培养单位，力争建成教育部来华留学示范基地，积极发展来华留学教育，2025年在校留学生数量达到600人以上；（2）打造“南审留学”品牌，以高质量、国际化人才培养作为重要任务，推动高水平中外合作办学，为学生提升国际素养和能力提供机会，在全球范围内接受优质教育提供多样化选择；（3）实施“一院一品”方略，鼓励各学院依托品牌专业和优势学科，建立至少一个国际合作交流项目。到2025年本科生每年参与国际交流比例达到8%以上，研究生达到15%以上。

三是教学国际化工程。引入国际先进的教育理念和教育资源，推进人才培养模式改革，全面规划与国际接轨的人才培养方案；以提高人才培养质量为重心，启动国际化人才培养省级品牌特色专业建设；按照留学生发展和国际联合审计学院建设需要，构建完善的全英文课程体系，2025年全英文课程达到100门（其中80%以上为学科主干课），江苏省外国留学生英语精品课程力争达到20门；按照国际标准，推进课程建设，积极推进课程认证和专业认证；建立绩效评价机制，改进结果评价，强化过程评价，探索增值评价，健全综合评价，着力建立科学的、符合时代要求的教育评价制度和机制。

四是审计国际影响力提升工程。按照国家审计事业发展的需要，培养具有国际视野的审计人才，推进国际审计行业资源转化

为学校教学、科研资源。（1）**依托国际审计交流平台，打造高端国际科研合作平台。**深化与世界最高审计组织（INTOSAI）、亚洲最高审计组织（ASOSAI）、国际内部审计师协会（IIA）等国际行业组织、各国最高审计机关、高校的交流与合作，广泛参与多个国际审计组织并在其中发挥作用，提升审计国际影响力，服务国家审计事业。（2）**促进现有国际审计交流项目办出特色、打造品牌。**进一步提升审计高端访谈节目“审视·问道”和《审计长笔谈》专栏的质量和影响力，传播中国审计文化、理念、技术、方法，把我校建设成为中国审计国际教育基地。（3）**继续承担联合国审计任务，服务国家审计。**继续实施跨国（境）“挂职锻炼计划”，培养并选派一批具有国际视野、通晓国际规则、熟练运用外语、精通国际审计实务的骨干参加联合国审计，在国际舞台上展示专业素养，树立南审形象，积极发挥智库作用。（4）**以服务国家战略为根本，全方位推进国际组织人才培养和推送工作。**参照国际组织工作人员选拔标准，制定高层次国际化人才培养项目选拔方案，依托学校现有优质国际化专业特色项目，选拔推荐英语能力出色，专业素质过硬的学生赴国际组织交流、任职。

三、下一步发展举措

（一）坚持党的全面领导

建立健全领导体制，设立党委领导下的教育对外开放领导小组，把党的全面领导贯穿到教育对外开放和教育国际化的全过程；整合学校各方面资源，做好战略规划，构建工作方案，整体协调推动学校国际化工作；强化涉外意识形态管理，强化风险意识、保密意识和国家安全意识，守好意识形态工作阵地；加强外事干

部团队建设，按照党管干部原则，建设一支政治过硬、理想坚定、能力突出、结构合理的教育外事干部队伍。

在外事工作领导小组和加快和扩大教育对外开放领导小组领导下，进一步明确各二级部门的职责，加强对二级部门国际化工作的考核力度；建立健全多部门协调联动机制，有效防范化解风险，广泛调动各方力量支撑教育国际化工作。

（二）加强队伍建设，提升国际化工作能力

1. 坚持引培并重，加强师资队伍国际化建设。针对审计、会计等重点学科专业，增强人才引进吸引力；聘请国际知名学者担任“海外院长”，助推学科、专业、课程建设；增加聘请外籍专业教师数量，继续聘请外国审计长、高水平行业专家和国际知名学者担任名誉学衔；鼓励教师通过国家、省政府、省教育厅留学基金计划，学校现有科研平台以及校际合作交流等途径，赴境外高校访学研修，在国际组织中任职；争取和国家留学基金管理委员会合作开展“青年骨干教师出国研修项目”，加大师资队伍的国际化培养力度；强化师资队伍建设的国际化导向，在教师职称评聘、考核体系中提高国际化指标的权重，科学引导，着力提升师资队伍的国际化水平。

2. 加强科研团队建设，扩大国际科研成果。积极依托国家、江苏省拓展国际科研资源，为国际学术交流和科研国际化提供强有力支撑。加大科研投入，支持广大教师积极申报国际科研项目，参加国际学术会议，在国际学术组织、期刊担任职务；加强现有科研平台建设，鼓励与国外一流大学科研团队开展国际科研合作，共建新平台，开拓新项目。支持各学院每年主办、承办高水平国际会议。

3. 加强外事队伍建设，提升服务和管理水平。建立一支政治素质硬、纪律意识强、国际视野宽、工作作风优、服务本领高的外事队伍，不断提升国际交流、外事管理、留学服务、政策咨询、新闻外宣等涉外工作水平和能力，服务我校国际化战略的深度推进。

（三）推进教育改革，坚持开放办学

1. 对标国际标准，促进教育教学改革。加大力度引进国际一流教育资源，根据国际标准加强课程、师资队伍、教学条件建设，加快构建面向国际学术前沿、对外开放的高等教育课程体系，全面提升国际化人才培养质量和水平；加大投入，支持英文资料库建设，提高外文图书、外文期刊和外文电子资源的数量和比例，完善图书文献资源体系；围绕学校发展来华留学和国际联合审计学院的需要，加大全英文课程建设力度，提升全英文课程数量和质量。

2. 多维加强国际教育合作，提升国际合作水平，围绕“一体”，带动“两翼”。坚持以国际联合审计学院发展为主体，扩大规模，完善结构，提升质量，扩大效益。深化与法国SKEMA商学院的合作，开展研究生和博士生层次的学历教育。创造条件，为在校学生提供多渠道多形式短期国际交流机会。紧紧围绕新时代国家审计改革和国际审计发展要求，在创新性继承南京审计大学审计专业特色的基础上，系统引进、吸收、融合SKEMA商学院的优势专业与课程资源，创新人才培养方式，建立前沿的课程体系，引入第三方教学质量评估，对教学环节进行全面质量控制与检查，确保持续稳定的高质量教学。

3. 全面发展来华留学教育，打造“留学南审”品牌。以两个

政府审计奖学金项目为基础，扩大留学生的规模和层次；继续加大引智力度，继续邀请外国专家学者来校开展交流合作；不断优化教学资源配置，提升教学和管理水平，完善办学条件和设施，“十四五”期间争取成为中国政府奖学金培养单位，力争建设成为教育部留学教育示范基地；在办好审计、金融专业留学研究生项目的基础上，增加招生专业，拓展留学学历教育层次；建立激励机制，调动教师承担来华留学生课程的积极性，保证留学生教育教学的可持续发展。

4. 深度推进学生国际交流，提升国际教育水平。建立高层次国际化人才培养创新实践项目基地，向国际组织输送人才；扩大“国际云课堂”惠及学生规模，促进现有国际化项目提质增效；实施“一院一品”方略，加入中外高水平大学学生交流计划，加强和世界排名前200名以内高校的合作，2025年，建立本科生学位项目20个，短期交流项目25个，研究生学位项目8个，短期交流项目10个；加大学生国际交流资助，简化出境流程，激发学生参加国际交流热情，切实提升国际化教育水平。

（四）加强审计国际交流，全面提升国际影响力

依托、拓展国际审计交流平台，加强与国际组织学术、科研领域合作，跟踪国际审计发展，顺应国家审计需要，加强国际审计研究；依托国家审计平台，深入推进国际交流，加强多边双边合作，服务国家审计外交；建成教育培训基地，加强审计资源转化，加大反哺教学力度，培养国际审计人才，全面提升我校国际审计行业影响力。

四、保障措施

（一）政策制度保障

按照前瞻性与现实性、规范化与可操作相结合的原则，建立健全国际化工作政策制度体系，为国际化高质量发展提供制度保证；加强国际化工作的目标管理，积极探索建立国际化工作目标考核指标体系，着力形成校院（科研单位）两级互动的国际化工作激励机制，引导并鼓励学院、书院、科研单位在学校对外合作框架下，积极参与国际交流与合作。

（二）基础设施保障

整合优化学校现有资源，改善外籍教师和留学生的教学、生活条件以及外事接待设施，加快设置教学、生活设施中英双语标识，建设与我校国际化发展配套的基础设施。

（三）经费资源保障

学校加大经费和资源投入，整合多方资源，拓展经费来源渠道，支持高层次人才引进、国际化队伍建设、科研交流、留学教育拓展等工作；各学院、书院增加对师资培训、学术交流、学生留学的经费支持；加强经费使用的管理和监督，确保经费和资源使用规范、效果显著。

（四）文化建设保障

建设学校国际化信息平台，解读学校国际化战略，加强国际化宣传，回应师生关切，注重难点热点问题引导，着力营造国际化建设的舆论氛围；加强全英文网站建设，加大对外宣传；进一步完善国际校友网络，依托广大师生，营造全员参与、成果共享的国际化发展氛围。