

南京审计大学

“十四五”事业发展规划

“十四五”是学校改革攻坚，凝聚共识，加快建成国内外有重要影响的一流特色大学、享誉海内外的审计大学的关键时期。我们在深刻认识和把握高等教育发展趋势，分析和领会国家审计发展战略、梳理学校办学历程、研判学校发展外部环境和内部条件的基础上，依据《中华人民共和国国民经济和社会发展第十四个五年规划和 2035 年远景目标纲要》《中国教育现代化 2035》《深化新时代教育评价改革总体方案》《统筹推进世界一流大学和一流学科建设总体方案》《“十四五”国家审计工作发展规划》《关于加快建设高水平本科教育 全面提高人才培养能力的意见》《教育部等八部门关于加快和扩大新时代教育对外开放的意见》《教育部、财政部、审计署、江苏省人民政府共建南京审计学院协议书》《审计署办公厅关于南京审计大学“十四五”规划初步构想建议的函》《江苏教育现代化 2035》等精神，结合学校实际，制定本规划纲要。

一、发展基础与发展环境

（一）“十三五”发展回顾

“十三五”时期，在江苏省委、省政府正确领导，审计署鼎力支持，教育部、财政部关怀帮助，江苏省教育厅具体指导以及社会各界、广大校友关心支持下，学校坚持贯彻党的教育方针，牢牢把握社会主义办学方向，以立德树人为根本宗旨，始终高举“特色、质量、国际化”办学旗帜，紧紧围绕“十三五”规划确立十大核心任务以及 55 个量化发展指标，坚定

不移地走因审而立、为审而存、依审而兴、靠审而强的特色办学之路，谋大局，应变局，立全局，开新局，在人才培养、学科建设、科学研究、社会服务、文化传承创新和国际交流合作等方面取得了显著成效，朝着创建国内外有重要影响的一流特色大学奋斗目标奋力迈进。

1. 主要发展成效

——**全面加强党的领导和党的建设，引领保障学校事业高质量发展。**成功组织召开学校第四次党代会，选举产生新一届党委领导班子和纪委领导班子，确立“一个发展目标、三大战略重点、五项主要任务”的战略部署，开启全面建成高水平特色大学新征程；以组织开展“两学一做”学习教育和“不忘初心、牢记使命”主题教育为契机，推动全面从严治党要求落实到全校各级党组织和全体师生党员，切实发挥基层党组织的战斗堡垒作用和党员的先锋模范作用；认真接受省委巡视，狠抓巡视整改，坚持以巡促改、以巡促建，以政治建设为统领，全面加强党的思想建设、组织建设、作风建设、纪律建设、制度建设和干部队伍建设；着力加强大学精神和大学文化建设，凝练形成新时代南审校风、教风、学风和文化标识。

——**优化学科结构，学科建设成效显著。**学校将审计作为主要发展方向做大做强，不断实现学科建设的优化升级，突显特色优势，形成以审计为品牌、经管法工文理等学科相互支撑、协同发展的学科布局。工商管理、应用经济学2个一级学科入选江苏高校优势学科三期工程项目，理论经济学入选“十三五”江苏省重点（培育）学科，统计学等5个学科入选“十三五”江苏省重点建设学科。学科排名大幅提升，学

位点建设成效显著。据上海财经大学《2020 全球高校经济学研究力排名报告》，我校排名中国大陆第 6；在“软科”2020 中国最好学科排名中，排名前 20%的有应用经济学（第 29 名，11%）、工商管理（第 31 名，11%），排名前 30%的有理论经济学（第 33 名）、统计学（第 34 名），排名前 40%的有公共管理（第 68 名）、法学（第 80 名）；在全国第四轮学科评估中，3 个硕士学位授权一级学科上榜，其中，工商管理 B，排名前 30%；应用经济学 C，排名前 60%；理论经济学 C-，排名前 70%。2017 年学校被列为“江苏省博士授予立项建设单位”。“十三五”期间，新增硕士学位授权点 9 个，其中新增硕士学位授权一级学科 4 个，新增专业硕士学位授权点 5 个。硕士学位点布局从“十二五”末的经管两个门类，到目前已经覆盖到经管法理工等 5 个门类。研究生招生规模不断扩大，国内研究生招生规模从 2015 年的 145 人，到今年招生 739 人；在校生规模从 2015 年的 334 人提高到 1263 人；国外留学生规模从 2015 年的 13 人上升到 114 人。

——加大专业课程建设力度，教育质量稳步提升。根据审计署建议，学校 2015 年专门成立政府审计学院，经过多年建设，审计学等 5 个专业获批国家级一流专业建设点，经济学等 4 个专业获批省级一流专业建设点，完成审计学等传统专业“现代信息技术+”专业改造工作。《审计学基础》《高等财务会计》获批国家级精品在线开放课程，《金融学》《投资学》获国家级线上一流课程，《审计学基础》《高级财务管理》获国家级线上线下混合式一流课程，《贸易经济学》获国家级线下一流课程。组织骨干力量编写出版了《政府审计学》《审计法学》等一批审计学规划教材。《审计学基础》

《绩效审计》《审计技术方法》《计算机审计》等 16 本审计教材获批江苏省省级重点教材。十三五期间大幅度增加新疆、西藏生源地招生规模。本科生特别是 ACCA、IAEP 等特色项目人才培养质量不断提升。研究生培养质量得到社会和毕业生广泛认可，连续多年硕士毕业研究生对培养单位总体满意度为 100%，研究生科研能力提高度为 100%。我校研究生工作在江苏省首次研究生教育工作综合评价获评第一等级（2020）；自 2012 年首次招生以来连续 8 年获“江苏省优秀研究生招生单位”称号。

——**创新人才培养模式，教学改革取得重要成果。**“十三五”期间，开展了“南审精神和大学文化”解放思想大讨论，推动形成新时代南审校风、教风、学风和文化标识。坚持“以本为本”，围绕立德树人的根本任务，确保人才培养中心地位，加强专业建设和课程建设，强化课程思政示范校、示范专业、示范课建设。创设经济与金融研究院，探索国际化创新型人才的培养之路。创设国富中审学院，探索产业学院人才培养模式。2017 年顺利通过本科教学工作审核评估。不断探索书院、学院双院育人机制，开发运营全国首个省级大学生心理自助互助平台。在研究生培养过程中积极进行培养模式改革，审计实践实训得到审计署特派办和地方审计机关的支持，先后获得江苏省研究生培养模式改革成果一等奖（2015）、江苏省研究生教育改革成果二等奖（2017）、江苏省教学成果一等奖（2017）。“审计硕士专业学位研究生国际化培养的实践与探索”入选江苏省“专业学位研究生教育综合改革”项目。

——**凸显特色研究优势，科研创新能力显著加强。**学校

加大力度深化审计理论与方法研究,主持“重大工程审计问题研究”“国家审计的审计质量研究”“突发公共事件国家审计制度研究”“发挥审计在党和国家监督体系中重要作用研究”等多项审计类国家社科、自科基金课题和教育部重大招标课题,在中国特色社会主义审计理论框架体系、绩效审计、经济责任审计、信息系统审计等方面取得了一批原创性科研成果。由长江学者担任院长,相继组建国家治理与国家审计、国家监察与审计法治等特色研究院。“十三五”期间建成“经济监督研究中心”等3个江苏省哲社重点研究基地、1个江苏省高校重点实验室。与北京大学合作,成立江苏省首家“北京大学——南京审计大学新结构经济学研究中心”。《审计与经济研究》晋升“全国高校社科名刊”,在会计审计类期刊中的影响力指数排名第3位,复合影响因子排名第2位。学校与中央军委审计署、国防大学联合勤务学院签署战略合作框架协议,与江苏省审计厅等审计机关密切合作,先后成立粤港澳大湾区审计研究院、北海审计研究院等异地研究院,增强服务军队、区域与地方经济发展的能力,不断拓展社会服务新局面。

——**凝聚高层次人才,队伍结构更加优化。**学校坚持“人才是第一资源”的战略定位,建立长效的国家审计学科人才引培机制,创新团队建设取得新进展。“十三五”期间,学校共引进各类人才近500名,其中,教育部“长江学者”特聘教授5人、讲座教授5人、中组部“千人计划”3人;美国斯坦福大学、加州理工学院等世界名校在内的海外留学的博士、博士后人员70多人。新引进的人才以我校名义成功申报教育部长江学者“特聘教授”和中组部“千人计划”各1人,实现历史

性突破。2015 年学校推出“润泽学者支持计划”，迄今遴选“润泽学者”近百人。聘请审计等行业专业人才担任研究生实务导师，开设相关课程、讲座，指导论文写作，参加科研团队。

——**深化务实合作，国际交流取得新进展。**实施师资队伍国际化建设、双向留学生拓展、人才培养国际化推进、审计国际影响力提升、国际化战略保障等五大工程。“十三五”期间，共有来自 67 个国家 420 名留学生在 我校求学。来华留学生培养质量显著提高，得到审计署、教育部、商务部、省教育厅的高度评价，2020 年高质量通过教育部来华留学质量认证。与世界审计组织、亚洲审计组织、国际内审协会等国际行业组织，美、法、俄等几十个国家和地区的最高审计机关深化了合作关系。“十三五”期间承办审计署双边、多边审计研讨会、培训班、国际会议 31 期。聘请近二十名国外审计长、知名专家为我校荣誉学衔。2019 年，学校与法国 SKEMA 商学院签订中外合作办学协议；经教育部批准，2020 年南审审计大学国际联合审计学院成立并招收首届学生。中澳合作办学项目成为首批“江苏省高校中外合作办学高水平示范性建设工程项目”，《Managerial Accounting(管理会计)》《Financial Management(财务管理)》等 6 门来华留学生全英文课程成为省级全英文授课精品课程。

——**推进融合发展，“一校一院”协同共进。**以“凸显品牌、强化特色、推进交融、协调发展”为工作方针，与审计署党校、审计干部教育学院紧密合作，构建联席会议制度，师资共享、平台共用、课程共建、资源互补，成立专门机构，保障审计署审计干部教育学院顺利运行。“十三五”期间，学校累计共有 509 人次教师在审计干部教育学院主讲《宏观经

济学》《财政专题》《税收专题》《政府会计专题》《财务管理》《金融风险》《经济与审计专题》《固定资产投资审计》《建设项目管理审计》等约 68 门课程，为 30130 余名参训学员提供教学服务，在审计国民教育与职业教育的深度融合与一体化发展方面积累了经验。

2. 存在问题

——**学科建设与办学层次还不够高。**截止“十三五”末，学校尚无博士点，审计学作为一级学科的认证工作尚未完成，学校尚未进入江苏高水平大学行列等，已经对审计领军人才的引进、创新性人才培养，以及审计高层人才培养规模扩大等造成一定影响。同时，在国家一流建设学科上尚未实现零的突破；在江苏省优势学科、省重点学科、省重点培育学科和省重点建设学科方面，与一流特色大学的目标仍然存在较大差距。

——**人才培养与平台基础还不够实。**在人才培养方面，拔尖创新人才培养体系尚未构建，学生在国家级及省级学科、文艺、体育等竞赛中的获奖潜力没有充分挖掘。因学科与专业所限，国家级教学平台建设还有待进一步突破；省部级教学平台，如人才培养模式创新实验基地、省级重点产业学院、省级实验教学与实践教育中心等还需要提升层次，做强做实。高层次的教学成果还不够突出。

——**科研水平与社会服务还不够强。**目前，我校在科研创新平台、科研成果、科研经费、科技服务等方面在省内地方普通本科高校中不占优势。国家级与省级科研创新平台的搭建有待取得新进展。在师生发明专利拥有量和专利转化数量上是我校的短板。作为“因审而立”的特色财经高校，在服

务国家审计创新发展和“强富美高”新江苏建设上的能力还没有充分发挥。

——**发展思路与创新机制还不够新。**学校建校38年来，因学校事业快速发展导致办学理念、发展思路、管理体制等相对滞后，尚未形成与一流特色大学建设相适应的体制机制。目前，我校校院两级管理体制改革未完全到位，有待进一步深化，学院办学活力尚未有效激发。在教育质量与绩效考核的体系上还不够优化，激励与保障机制还不够完善，协同管理还有待进一步理顺。

——**办学资源的获取和整合还不够活。**随着学校内涵发展与办学规模的扩大，硬件设施与办学资源已不能很好地满足现实的需要。教学科研及辅助用房面积、教学、科研仪器设备值未达到相关要求，学生宿舍特别紧张。征地工作没有完成，一定程度上造成学校办学发展空间不足。校园规划总体布局基本形成，但部分校园基建还需要加快推进，后勤保障能力需要进一步提高。

（二）“十四五”发展环境

“十四五”时期是我国开启全面建设社会主义现代化国家新征程的第一个五年，新一轮科技革命和产业革命加快重塑世界，大国战略博弈加剧推动国际秩序深刻变迁，随着国内教育普及程度达到新水平，高等教育正在转向新的高质量发展阶段。这一时期，国际形势更加复杂多变，科技和产业迅猛变革，高等教育格局加速演变，不确定性和复杂性加剧，机遇与挑战共存。我们要辩证认识世界百年未有之大变局，深刻理解中国新发展阶段，牢牢把握新发展理念，全面展望新发展格局，准确识变、科学应变、主动求变，勇于把握各

类重大战略机遇，有效应对学校事业发展面临的困难和挑战，扎实开启“十四五”发展的新局，有力推动办学事业高质量发展。

1. 历史性机遇

——中国特色社会主义进入新时代的重大判断为高等教育事业发展指明了方向。习近平总书记关于教育重要论述为中国特色社会主义教育事业指明了前进方向，为新时代教育改革发展提供了根本遵循。“十四五”时期是开启全面建设社会主义现代化国家新征程的重要时期，也是高等教育事业改革发展、质量提升的历史机遇期。

——审计监督职能成为国家治理体系重要组成部分为审计事业发展提供了广阔舞台。党的十九届三中全会决定组建中央审计委员会，是加强党对审计工作集中统一领导的重大举措。党中央关于改革审计管理体制的决策部署，为新时期审计在党和国家事业中发挥更加重要的建设性作用指明了战略方向，为审计事业发展提供了有力支撑，也对审计高等教育事业提出了更高要求。

——区域经济社会现代化发展进程加速对学校教育事业发展提出了迫切需要。长江经济带、长三角一体化等城市集群和产业集群发展带来的质量和规模的乘数效应，正在对高等教育区域布局和发展方向产生持续影响。习近平总书记视察江苏时提出，江苏要“争当表率、争做示范、走在前列”。高等教育作为创新载体要在区域经济社会发展中发挥更大作用，要在深化综合改革、推动高质量发展上在全国作出表率，在提供高质量教育供给、推进高水平对外开放上发挥示范作用，在构建高质量教育体系、实现教育现代化上走在全

国前列。江苏新发展目标的提出，教育现代化进程加速，江苏高水平大学建设高峰计划的启动，驱动着学校必须加速改革、提质增效。

2. 挑战和困难

——**经济社会发展形势的复杂性对高等教育提出新要求。**“十四五”期间，国内外社会经济环境复杂，世界处于“百年未有之大变局”，新冠肺炎疫情带来世界格局的重大改变。总书记指出：“当今世界综合国力的竞争，说到底人才竞争”，高校人才培养的目标要求更加清晰。面对新形势和新任务，现有高等教育水平越来越难以满足经济社会发展的需求和高等教育普及化阶段普通大众的期待，教育质量问题备受关注。

——**强大的系统外力给教育教学改革带来新挑战。**当前以信息技术、产业变革为基础的，新冠肺炎疫情引发的“常态化”线上教学模式，以及大数据、人工智能、5G等发展都对学校教育带来严峻挑战，给高等教育带来强烈冲击。如何顺应时代发展，适应学生多样化的成长成才需求，推进人才培养模式更大范围更深层次的改革，探索新技术、新方法的融合，越来越成为学校面临的新课题。

——**资源保障的瓶颈给学校事业发展带来新问题。**随着学校事业发展、规模扩大和布局拓展，以及人才队伍建设向更高层次推进，办学运行成本和人力资源成本等财力支出压力将随之不断增长，而大学办学投入方式渐趋多元化，可持续财力资源保障的困难问题将会日益突出。如何进一步增强资源意识，提高资源筹措能力，为建设一流特色大学和一流学科奠定坚实基础，将是“十四五”期间我校面临的重大挑战。

综上，我们要深刻地认识到，高等教育改革发展趋势、区域经济社会发展形势、审计事业发展态势带来挑战的同时，学校发展仍处在黄金机遇期。

二、办学定位与目标战略

（一）指导思想

坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，深入贯彻党的十九大和十九届历次全会精神，认真落实全国教育大会和江苏省第十四次党代会精神、习近平总书记关于教育的重要论述和《中国教育现代化 2035》要求，围绕国家和江苏省经济社会发展的总体战略部署和需求，坚持以“立德树人”为根本任务，以建设审计为鲜明特色的一流财经大学为目标，以内涵发展和质量提升为主线，以改革创新为动力，着力培养以守护国家经济安全为职责使命的专业化、高素质共和国“经济卫士”，全面提高学科建设、科技创新、服务审计行业和江苏经济社会发展、传承弘扬红色审计文化的能力和水平，推动学校各项事业提档升级。

（二）目标定位

1. **“十四五”学校发展目标定位：**面向行业、立足地方，为全面建成国内外有重要影响的，以审计为鲜明特色的一流特色大学奠定坚实基础。

2. **办学类型定位：**建设以审计与经济监督为学科专业特色、服务审计行业和江苏经济社会发展的教学科研型大学。

3. **办学层次定位：**优化人才培养结构，提升办学层次。稳定发展本科教育，积极发展研究生教育、留学生教育，获得博士学位授予权，大力推进审计国民教育与职业教育融合。

4. 人才培养定位：构建以服务经济监督和国家治理现代化为重点的人才培养体系，努力培养品格与学养并蓄、知识与能力并重、国际与本土并举，具有创新精神、历史使命感和社会责任感的应用复合型、高素质专业人才。

5. 学科建设定位：形成以审计学科为高峰，以经管法学科为高原，工文理为支撑，多学科相互融合、协同发展，整体特色鲜明的学科体系。

6. 服务面向定位：立足审计，聚焦国家审计重大问题，服务国家治理体系与治理能力现代化建设，服务审计外交；立足江苏和长三角，辐射全国，面向经济建设主战场，服务经济社会高质量发展。

7. 学校中长期发展的目标定位：到“十四五”末，力争获批博士学位授予单位，新增博士学位一级学科授权点 2-3 个和审计博士专业学位授权点；学校入选江苏高水平大学建设高峰计划；审计学科特色更加彰显，水平显著提升，居于国内领先地位；建立起科学完善的现代化的人才培养、科学研究、社会服务、国际交流与合作的治理体系和运行机制。

到 2035 年，即建校 50 周年前后，学校建设成为地方高水平大学，争取进入“双一流”建设学科行列；人才培养、科学研究、国际交流与合作等满足国家审计事业和区域经济社会发展的需要，基本建成国内外有重要影响的一流特色大学。

（三）主要目标

1. 在高水平大学建设方面实现新突破。以经管法学科为主要依托，聚焦审计尤其是国家审计，并扩大到组织管理、经济监督、国家治理范畴，使南审发展成为审计、经济监督

和国家治理领域的人才培养高地、理论研究高地、政策咨询高地、技术创新高地，力争早日进入“江苏高水平大学建设高峰计划”建设高校行列。

2. 在人才培养方面实现新突破，由重视本科教育向建立本-硕-博贯通式培养体系提档升级。创新人才培养模式，全面推进专业的交叉融合和改造升级；国家级一流专业、一流课程建设取得明显成效，审计学专业稳居国内第一；国家级教学平台、国家级教学成果奖、国家级教材均实现新突破；教学改革、教学研究、教学方法创新等内涵发展再上台阶；大力推进产教融合，产业学院建设取得实效，学生实践、创新、创业能力进一步提高，参加高水平学术竞赛获奖面显著提升；毕业生的国内外竞争力进一步增强，对母校满意度、推荐率保持省内前列；以优异成绩通过新一轮本科教育教学审核评估。

3. 在学科建设上实现新突破，由自主性发展向系统性、精准性发展提档升级。以建成审计“一流学科”为目标，以审计与经济监督为特色、以经济发展监测、经济风险监控和经济行为监管为重点，以“入主流、定好位、办特色”为路径，优化学科布局，整体推进学科建设“上层次、上质量、上水平”。“十四五”末，学科整体实力进一步提升，入选省高校优势学科 2-3 个，省重点学科 6-7 个；学科排名稳步提升，2 个以上学科进入教育部学科评估 B 等次，1 个以上学科排名列软科中国前 10%；力争实现博士学位授予单位的突破，新增博士学位一级学科授权点 2-3 个，获批审计博士专业学位授权点，硕士学位授权布局进一步优化。

4. 在科研与智库建设方面实现新突破，由组织科研向科

研组织、深度交融提档升级。持续推进国家审计基础理论与审计信息技术创新，建成审计领域2个左右省部级科研或智库平台，国家级科研创新平台实现零突破；大幅提升科研成果显示度，在高层次科研项目、高级别科研奖项、高水平科研成果、高质量学术会议上取得明显进展；着力提升服务经济社会能力，实现高水平智库类成果和专利转化数量明显提升；提高科研组织化程度，围绕优势特色学科方向，打造“大审计”科研特色。

5. 在国际合作办学方面实现新突破，由“单点开花”向“百花齐放”提档升级。坚持“一体两翼+”国际化办学格局，重点打造中法国际联合审计学院，提升人才培养国际化水平和层次；在已有国际化品牌项目上创特争优，探索新的模式和路径，争取获批教育部中国政府奖学金来华留学生培养单位；继续推进“一院一品”工程建设；稳固深化与国际审计组织、教育机构交流合作关系，搭建国际科研合作平台，开展国际组织人才培养和推送工作，提升学校的国际影响力。

6. 在师资队伍建设方面实现新突破，由大规模引进向精准引进、引培并举提档升级。制定人才分类发展战略与计划，建立审计人才引培与审计实践发展高度关联机制；构筑审计师资队伍高地，培育“大审计”师资队伍高峰；着力解决教师评价中“破五唯”问题，充分调动教师的积极性和创造性；构建人尽其才的教师成长体系，教师队伍和管理服务队伍整体水平进一步提升。

7. 在办学条件方面实现新突破，服务保障由粗放型向集约型提档升级。恢复莫愁校区办学功能、加快浦口校区建设进度，教师办公、学生住宿明显改善；加强校政军企合作，

探索异地筹办若干审计研究院，拓展办学空间；顺利完成南京审计大学金审学院转设，多渠道筹措办学经费；全面提升信息技术对教学科研活动的支持水平，加大智慧校园建设力度，提升校园信息化水平和数据治理能力，为学校各类事业发展提供技术支撑。

（四）核心战略

1. 特色引领战略：特色是引领学校事业发展的突破口。

学校将继续秉承“因审而立、为审而存、依审而兴、靠审而强”的办学特色，继续高举特色办学旗帜，坚定不移地特色办学道路，化办学特色为办学优势，致力于服务经济监督和国家治理贡献智慧、技术和人才，进一步建成审计人才培养的摇篮、审计科学研究的国家基地、审计事业发展的智库和国家审计对外交流的重要窗口。

2. 创新驱动战略：创新是驱动学校发展的第一动力。

学校将以教育评价改革为统领，以综合改革为抓手，加大人才培养、科学研究、学科建设、智库建设、队伍建设、国际合作、资源配置、管理服务等各项工作的改革力度，全面激发学校办学活力与潜能，在创新战略中寻求新的发展机遇，在革故鼎新中推动学校持续向高质量迈进。

3. 深度开放战略：深度开放是学校增强办学实力的必由之路。

学校将致力于服务新发展格局，深度融入经济社会“双循环”，坚持行业、区域及全球的开放发展，以服务换资源，以贡献求支持，以特色谋发展。通过整合学科专业资源、开展产业对接、智库服务等校政军企合作，构建面向产业的学科链、教育链、人才链、创新链。积极围绕国家审计事业发展和“强富美高”新江苏建设积极推进高质量科研成果落地、

高水平智库报告落地，促进校地融合发展。

4. 协同发展战略：协同发展是学校事业发展的立校之本。学校将发挥学科特色优势，加强资源和力量整合，克服学科和机构之间的壁垒局限，推动深度交叉合作、管理协同和科研联合攻关，加强科教融合培养人才，在协同发展中彰显办学特色。充分尊重学生主体地位和教师主导地位，努力实现“以教育者为中心”向“以学习者为中心”转变，促进学生全面发展。广泛汇聚学校内外、各个层面的智慧和力量，共谋发展，实现价值共创。

三、主要任务

（一）党的建设：以一流党建为引领，实现党建业务深度融合

全面贯彻党的教育方针，贯彻落实《中国共产党普通高等学校基层组织工作条例》和全国高校党建工作会议精神，始终坚持社会主义办学方向，全面落实立德树人根本任务，坚守为党育人、为国育才，牢记“国之大者”，把全面从严治党的要求落实到学校党的建设全过程，以求真务实的作风和改革创新的精神有序推进学校党建工作科学化、制度化、规范化水平，以高质量党建引领高质量发展，为完成“十四五”期间“七个突破”战略目标、早日建成国内外有重要影响的一流特色大学，努力培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人提供坚强政治保证。

1. 加强党的领导，发挥全面从严治党引领保障作用。深入学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想，学习贯彻党的二十大精神，把加强党对学校各项工作的全面领导，作为坚持社会主义办学方向和落实立德树人根本任务的首要

前提，充分发挥全面从严治党在推动学校高质量发展中的引领保障作用。坚决贯彻党委领导下的校长负责制，坚持民主集中制，进一步规范集体决策程序，健全民主决策机制，不断提升大学治理体系和治理能力现代化水平。强化政治监督，不断提高政治判断力、政治领悟力、政治执行力，一刻不停推进党风廉政建设和反腐败斗争，着力发挥监督保障执行、促进完善发展作用。强化正风肃纪反腐，综合运用监督执纪“四种形态”，突出精准问责，突出廉洁主题教育，做好案件查办“后半篇文章”，一体推进不敢腐、不能腐、不想腐。

2. 细化责任清单，把握意识形态工作领导权主动权。以全面建立基层党组织的意识形态工作架构，细化、明确基层党组织意识形态责任清单为重点，真正把意识形态工作的规矩立起来、挺起来，形成各司其职、各负其责、主动担当、忠诚履责的强大合力。全面落实基层党组织的意识形态工作责任，将意识形态工作责任制落实落细。持续建立完善理论学习制度，以完善基层党组织政治理论学习巡学旁听制度为抓手，推动各级党组织、团组织、全校师生员工落实政治理论学习制度，进一步用习近平新时代中国特色社会主义思想武装师生员工头脑。全面扩大意识形态专题培训范围，将意识形态专题教育作为党校、党员干部培训、新入职教职工、新聘人员、辅导员、团学工作人员、在职教职工、学生骨干培训的重要内容，实现意识形态专题培训全覆盖。不断强化科研领域意识形态管理责任，加强人文社科研究项目意识形态管理，建立人文社科研究项目意识形态审查机制。推进思政工作队伍考核评价机制的落实。完善思政工作队伍人员职称评审制度，完善思政工作队伍考核评价机制。

3. 完善选任考评，建设适应发展的高素质干部队伍。选准用好干部，完善选任考评机制，突出岗位需要，注重工作能力，强化实绩导向，提高选人用人的科学性。强化选贤任能导向，综合运用多种方式、多渠道多角度考察识别干部。拓宽选人用人视野，完善动态管理机制，推进干部轮岗交流机制，加大干部交流力度。加强教育培养锻炼，全面提高综合素质，实施“干部理想信念强化工程”“干部素质提升工程”“年轻干部成长工程”“党外干部培优工程”“优秀干部挂职输送工程”。加强后备库队伍建设，动态调整锻炼培养，坚持早发现、早培养，建立一支综合素质高、发展潜力大、数量充足、结构合理的后备干部队伍，为优化队伍结构、加强队伍建设提供充足的干部储备和人才支持。坚持从严监督管理，强化政治监督，严格日常监督，营造良好成长环境。

4. 抓好创新规范，扎实推进基层党建创新工作。以党的政治建设为统领，全面加强学校各级党组织建设，不断提升党建工作水平。不断推进基层党支部标准化建设，充分发挥样板支部示范效应，总结优秀案例和工作方法。加强党建品牌建设，创建基层党建育人品牌，推动基层党建“一院一品”（书记项目）、党建工作坊等项目建设。深入推动党建工作与业务工作同谋划、同部署、同推进、同考核，强化党建工作的过程性监督指导。持续推进党组织书记“三张责任清单”落实落细落深，进一步落实听会制度，探索党组织、党员干部、年轻干部、群众和学生代表的“五级联学”机制。认真落实“三会一课”、民主生活会、组织生活会、民主评议党员、主题党日等基本组织生活制度，落实领导干部双重组织生活制度；探索二级党组织班子成员与党支部联系制度；继续深

化党建带群团工作的力度，建立党团组织联合培养、教育入党积极分子工作机制，完善入党推优工作。

5. 夯实统战基础，构建新时代大统战工作格局。在学校党委领导下，广泛团结党外人士，调动一切可以调动的积极因素，着眼于大团结大联合主题，围绕学校中心工作，服务大局。以支持和帮助各民主党派和统战团体加强自身建设为基础，以加强党外知识分子工作、党外代表人士队伍建设为重点，努力建设一支数量充足、结构合理、素质优良、作用突出的党外代表人士队伍，为学校改革和事业发展提供人才和干部支持。深化“同心工程”，发挥优势、提炼主题，树立学校统战品牌，落实“石榴籽”工程，做好民族宗教工作，构建和谐稳定的校园环境。不断夯实统战工作基础，推进统战工作落到实处，推动形成学校全体教职工心往一处想、劲往一处使的生动局面，构建新时代大统战工作格局。

6. 弘扬师德师风，培育新时代“四有”好老师。把师德师风建设作为提升新时代教师素质、办好人民满意教育的首要任务，全面提升教师思想政治素质和职业道德水平，敬业立学、崇德尚美，自觉增强立德树人、教书育人的荣誉感和责任感，当好学生健康成长的指导者和引路人。建立起完备的师德师风建设制度体系和有效的师德师风建设长效机制，把师德师风作为评价教师队伍素质的第一标准，将社会主义核心价值观贯穿师德师风建设全过程，严格制度规定，强化日常教育督导，加大教师权益保护力度，倡导尊师重教，培养南审新时代“四有”好老师。

（二）学科建设：服务国家治理，统筹建设“大审计”学科群

以建设“一流学科”为目标，以服务审计事业和江苏省经济社会高质量发展为导向，以建设高水平学科团队为核心，以面向创新型人才培养为根本，大力推进学科建设的顶层设计与发展规划，提高学科建设的战略性、超前性和系统性，充分发挥审计与经济监督的学科特色与优势，进一步优化学科布局，提升学科建设层次与水平，力争获批成为博士学位授予单位，贯通本硕博全链条经济监督人才培养。推进机制体制创新，构建与高水平特色大学相适应的学科管理模式，以学科建设统领学校“十四五”期间的转型发展。

1. 明确定位，提高学科建设组织化程度。依据学校学科发展总体目标，明确各学科建设定位，遵循分层建设、分类发展、动态调整的原则，加强学科建设的顶层设计，构建包含高峰学科、优势学科、重点学科和培育学科的四级学科体系。对高峰（审计）学科实施“登峰计划”，对标国家“双一流”建设学科标准，集全校之力打造国内一流、具有重要国际影响力的特色学科。对优势学科实施“振兴计划”，形成布局合理、高峰凸显、高原崛起的优势学科群；对重点学科实施“提升计划”，通过凝练审计特色方向，培养和汇聚队伍、调整 and 强化服务面向，打造特色学科链；对培育学科实施“扶持计划”，加强基础性培育学科和新兴交叉学科建设，推进与审计学科融合，打造生态学科簇，形成有机学科群落。

2. 打造一流，加大审计学科建设力度。以强化审计学科首位度为根本，按一级学科标准探索布局审计学一级学科和二级学科群，集全校之力打造审计学科体系，在全国形成审计学科品牌与整体优势。通过引培并举，组建一流审计科技创新大团队；依托审计特色研究机构，建设审计大数据资源

中心，构筑高水平审计研究大平台；加大审计科研组织化和专项资助力度，培育审计科研大项目；聚焦国家发展战略和审计行业发展前沿，持续产出引领性原创大成果。面向经济社会发展和审计实践需求，推动审计学科与法学、政治学、统计学、计算机科学与技术等学科的深度融合，强化“审计+”的审计学科特色优势。

3. 塑造特色，强化学科交叉融合发展。遵循学科规律，结合我校学科发展定位和学科建设总体特色，坚持“有所不为才能有所为”的原则，面向国家治理大战略和经济社会发展主战场，瞄准学术发展前沿和现代产业行业发展需求，整合全校优质学科资源，优先发展与审计和经济监督相关的学科。加强学科建设的统筹规划，整体谋划学科布局，推动各学科打破学科壁垒，按“+审计”的学科交叉模式，聚焦经济监督和国家治理的学科特色、聚力学科团队、聚合学科平台，融入学校学科建设大局之中，营造协同创新的学科生态，提升学科建设整体水平，努力实现省级优势（重点）学科数量和层次双突破。

4. 注重质量，加强学位授权点内涵建设。以提升研究生培养质量为核心，以立德树人为根本任务，紧扣国家战略需求和行业发展，突出科技发展与审计特色，推动新一轮研究生培养方案修订；贯彻落实南京审计大学研究生教育质量提升实施方案，推进科教产教融合，推动科研成果和优势向育人资源和优势转化，强化高质量研究生培养的学科基础，探索面向未来的“审计+”和“+审计”的复合型研究生培养新模式。对标博士授予单位建设条件，补短板强弱项，确保办学水平和研究生培养能力达到博士授予单位相应要求，持续培

育新增博士学位授权点学科，力争实现博士授予单位和博士点的突破。

5. 理顺机制，提升学科团队建设成效。将学科团队建设作为全面提升学科建设水平的重要载体，围绕学校学科总体规划方向，结合个人的学科优势和发展需求，组建学科创新团队；优化学科带头人遴选和考核激励办法，充分发挥学科带头人在学科团队中的引领作用；进一步完善以个人绩效与团队绩效相兼顾、以成果与学科方向契合度和学科贡献度为导向的学科团队考核与评价机制。在人才引进、聘期考核、职称评聘、科研和教学奖励等方面，聚焦学科建设目标定位、紧扣学位点建设需求，提升人才、科研、教学等成果对学科和育人的支持力度，营造有利于学科建设的团队发展制度环境。

6. 落实责任，构建学科建设长效机制。强化学科建设的主体责任意识，完善学科发展的激励机制，充分发挥学科建设中学院的主体作用。完善学科建设的目标管理，坚持定性与定量相结合，建立适应我校的学科评价机制，科学制定学科评价指标体系，将立德树人作为学科建设与评价的重要标准，重点关注学科建设对专业建设和人才培养、学校高质量发展、服务行业和区域经济发展的成效，定期对学科建设与发展情况进行全面评价与诊断，实现对学科规模、方向、结构的动态调整，推动学科持续健康发展。完善学科建设经费投入机制，以绩效为杠杆，实现资源配给与建设成效良性互动。

（三）人才培养：以立德树人为根本，促进学生全面发展

精准研判普及化阶段高等教育发展趋势，坚持“以本为本”，推进“四个回归”，进一步强化人才培养的中心地位，落实立德树人的根本任务。根据“新文科”“新工科”建设思路，不断更新教育教学理念、优化人才培养方案、改革教育评价机制，着力打造高质量人才培养体系，培养担当民族复兴大任的时代新人。

1. 坚持“以本为本”，推进教育教学理念转变。牢固树立人才培养中心理念、教学质量文化理念，着力打造以人才培养为体，以教学科研为翼的“一体两翼”格局。积极推进“四个转变”，即教育理念从以教师为中心向以学生为中心转变；课程内容从关注应该教什么向应该学什么转变；教学重心从重视教学方法和教学内容向重视提高学生自主学习质量转变；教学方法从单一讲授法向采用合作学习、研究学习、同伴学习、项目学习、技术支持学习等积极教学方法转变，促进学生主动学习。

2. 强化“价值引领”，推进人才培养模式改革。继续完善“思政课程+课程思政”双向融合、“网上+网下”多维互动的“三全”育人格局，致力于塑造学生高尚人格。积极探索在财经类高校具有引领性的人才培养模式改革，努力打造“新文科”教育的南审样板。培养复合型人才，构建审计专业群，建设“审计+”“+审计”大审计专业体系和人才培养体系。培养应用型人才，加强与企业的深度合作，实施校企合作培养；服务国家重大战略，实施校地合作培养；以审计为纽带，实施军民合作培养。培养专业化人才，适应“新文科”“新工科”建设和审计智能化发展趋势，强化课程思政、信息化、专业实践能力、国际化素养等核心要素。

3. 突出“需求导向”，推进专业升级和交叉融合。紧扣国家发展需求，主动适应新一轮科技革命和产业变革，着力深化专业综合改革，优化专业结构，积极发展新兴专业，改造提升传统专业，打造特色优势专业。以一流专业建设为龙头，打造以审计为核心的专业集群，鼓励发展复合型交叉专业，试点建设“专业知识+应用领域+计算机技术”的三维复合型专业，适时建设“微专业”。探索专业绩效评估，加强对专业建设情况的实时监测，实施专业动态调整机制。

4. 瞄准“课堂革命”，以信息化为载体打造金课。大力推动教育教学与互联网、大数据、人工智能、虚拟现实等技术紧密融合，实现从教到学、到评价的革命性变革。推动教学活动由教师单向教授向师生双向互动转变，实现探讨式、互动式、启发式、翻转式等课堂教学模式改革；大力推进智慧教室建设，推动课堂由平面化、静态化向立体化、动态化转变，进一步让课程立起来、教学活起来、学生动起来。大幅提升课程供给，建设高质量、多样化的教学资源。

5. 改革“培养模式”，着力提升研究生培养质量。大力发展研究生教育，实现“规模、结构、质量、效益”的协同发展；落实研究生教育质量提升实施方案，积极探索“科教融合培养”“产教融合培养”“跨校交流培养”“跨境合作培养”等多种形式的培养模式；强化导师职责，充分发挥导师在研究生培养中的主导作用；全面完善研究生培养的质量监控体系，确保培养质量稳步提升。

6. 依托“以赛促学”，全力提升学生创新创业能力。依托专业人才培养方案，加强创新创业课程体系建设，力争创新创业教育覆盖全体学生、全体教师、贯穿全过程。紧扣江苏

省普通高校高质量发展考核指标，加强学生竞赛的组织管理，加强学生竞赛的制度建设，提升学院对学生竞赛的组织化程度，形成书院与学院的有效衔接机制，力争入围全国普通高校学科竞赛排行榜 TOP300。加强校内外创业导师队伍建设，充分挖掘校友资源，联合知名企业，共建校外创新创业基地。形成专业与创业相容、思政与创业相嵌的创新创业文化，培养学生的创新精神与创业能力。

7. 探索“增值评价”，改革教育教学评价机制。顺应新时代教育评价改革的导向，发挥教育评价的指挥棒作用，改进结果评价，强化过程评价，探索增值评价，健全综合评价，推动教学评价由教得好向学得好转变。稳步推进“五级计分制”考核制度，提高学习挑战度，营造良好的竞争氛围。继续推进专业的国际国内认证，完善听课、教学督导、学生评教等制度，加强学院评估、课程评估、学情调查、教学状态数据监测及毕业生和用人单位跟踪反馈等工作。

8. 打造“特色书院”，畅通双院协同育人机制。进一步深化书院制改革，在现行书院制基础上提质增效、提档升级。构建书院制背景下统一的，具有南审特色的，将思想政治教育、素质教育、专业教育、能力培养有机整合的高质量人才培养体系，努力实现学生文理渗透、专业互补、个性拓展，鼓励不同背景的学生互相学习交流，构建和谐融洽的师生关系、生生关系，满足学生的个性化发展需要，最终促进学生的全面发展。

9. 推动“深度融合”，开创审计国民教育与职业教育发展新局面。进一步加强与审计署审计干部教育学院合作，完善审计国民教育与职业教育的融合模式，加强服务保障机构建

设，促进融合发展，进一步推动品牌课程、师资及案例库等资源共享。按照“优势互补、合作共赢”的原则，加强与全国各级审计机关的联系、合作与共建，整合审计教育资源，进一步提高社会服务能力，拓展社会服务空间。

（四）科学研究：围绕“四高”目标，打造“大审计”科研特色

坚持科研支撑学科、科研支撑人才培养、科研服务社会的理念，坚持扎根中国大地做科研，面向国家与地区重大需求，立足重大现实问题开展研究，提升服务国家审计、经济监督领域与区域高质量发展能力。围绕大审计科研的基础理论研究和科研成果应用转化这一主线，努力在发挥决策咨询和审计科学与技术服务等方面发挥更大作用，形成特色。

1. 完善“一套制度”，树立正确科研评价导向。根据国家及江苏省有关科研评价改革的系列文件精神，修订学校相关管理办法，进一步完善我校学术评价制度，激励高水平科研成果产出；围绕江苏省地方普通高校综合考核的各项科研指标，深化管理体制变革，加强对科研工作的组织、引导和激励，提升科研人员积极性。

2. 坚持“三个面向”，充分发挥审计科研特色。坚持面向“人才培养”，加大科研支撑人才培养力度。坚持面向“审计行业需求”，主动开展前瞻性、对策性研究，充分发挥参与决策咨询服务功能；大力推进政军深度融合，加强与粤港澳大湾区、国防大学等合作，创新科技服务模式；积极参与国内与国际审计行业标准制定及联合国审计工作，努力提升学校科研显示度和影响力。坚持面向“地方经济发展”，瞄准江苏重大需求，布局数字经济研究、聚焦科技成果转化和产业化推

进，坚决扛起“争当表率、争做示范、走在前列”光荣使命，奋力谱写“强富美高”新江苏现代化建设新篇章。

3. 探索“四个引导”，拓宽人才培养通道。注重科研支撑人才培养，积极引导科研成果转化为学科方向和特色，全力推动审计学科与其他学科的交叉融合，全方位培育特色人才的审计DNA；积极引导学生参加教师科研项目，让学生了解最新知识前沿动态，不断提升学生的科研能力和水平；积极引导教师将优秀的科研成果转化成教学案例，把审计特色渗透到各个学科，打通科研和教学的通道，为人才培养作出贡献；积极引导开发科研项目和科研成果实践创新选修课程，以教师创新性、应用型研究引领和带动学生主动思考，不断提高学生创新性思维和解决实际问题的能力，提高人才培养与审计事业发展、“强富美高”新江苏建设需求的匹配性。

4. 明确“五个抓手”，提升科研组织化程度。学校层面要以校内重大预研课题及青年培育项目为抓手，提升科研组织化程度，重点加强对国家级重大、重点项目、省部级以上重要奖项申报的组织协调与论证工作；学院层面要以国家级一般项目、省部级项目为抓手，做好项目论证咨询工作，加强项目实施的团队合作，进一步凝练科研方向，形成特色；特色研究院要以审计特色科研为抓手，创新管理机制；科研团队要以组建和培育合理的科研梯队为抓手，采取教师自发组织和学校政策引领相结合，以老带新，聚力整合，努力打造几支在国内外有重要影响力的科研团队；教师个人要以聚焦学科方向、梳理学科归属为抓手，根据自身研究基础确立一个或多个研究方向，做到人人进学科、人人有方向。

5. 实施“六个工程”，助推“大审计”科研建设。以夯实基

础、修炼内功为前提，以凝聚特色、打造品牌为目标，实施“南审科研品牌工程”；针对学校发展亟需、应用导向鲜明、最终用户明确的攻关任务，实施“课题揭榜挂帅工程”；以“结果导向化、目标任务化、管理契约化、考核动态化”为目标，实施“科研机构再造工程”；对成果质量高、创新性强、直接促进学校学科建设发展的科研成果，实施“科研质量奖励工程”；对于科研起步阶段的青年教师，实施“青教科研呵护工程”；发挥科研支撑学科、科研支撑人才培养、科研服务社会的功能，实施“办学层次转型工程”。

（五）社会服务：推动“四链”融合，构建立体化服务格局

面向我国经济社会发展的“新常态”，充分发挥学校人才、科技、文化等优势，面向经济监督和国家治理领域，面向区域经济社会发展，以服务国家审计战略为重点，建立完善政产学研协同创新机制，围绕办学特色探索学科链、教育链、人才链、创新链等“四链融合”的新举措，推动创新型国家、学习型社会建设。通过全方位开放合作，为学校发展赢取更多空间、资源和机遇，不断提高办学质量和社会影响力。

1. 开创校政军合作新局面。规范和完善地方审计研究院管理体系，围绕国家区域发展战略进行布局，充分发挥地方研究院在校政合作中独特的平台和桥梁作用，大力开展科技创新、技术服务、人才培养和社会培训工作。深化与军委审计署、国防大学等合作，按照实战、联合、精准、专业的人才培养理念，坚持资源共享、人才共育、课题共研、成果共用，不断取得更多数量、更具影响的战略合作成果，以实际行动贯彻落实军民融合战略。

2. 深化校企合作新机制。加强学校与重点行业、大型企业的合作改革，主动面向区域、面向行业、面向产业办学，深化人才培养供给侧结构性改革，引导各学院和行业企业互动发展、同频共振、融合创新。扎实推进高水平产业学院建设，力争获批 3-5 个省级重点产业学院建设点，培养审计监督、经济金融、工程技术等行业未来领军人才和高层次创新型、应用型人才，形成产学研深度合作的新型人才培养模式，充分发挥示范引领作用，促进资源与成果共建共享。

3. 探索校际合作新模式。以推动全国审计学专业教育联盟建设为重点，致力于推动我国审计专业教育的改革和创新，提高审计人才的培养质量，并最终促进我国审计事业的繁荣发展；以加入长三角高水平行业特色大学联盟等组织为契机，进一步深化校际交流与合作、协同发展，积极发挥学科专业优势，在办学战略研究、共建共享学科平台资源、人才培养、社会服务等领域开展以项目为主的合作，更好服务与支撑行业发展与区域发展，增强区域建设创新能力和竞争能力。

4. 加强新型高端智库建设。以国家级智库建设要求为指导，以服务审计行业发展和区域经济社会发展位目标，整合“现代审计发展研究中心”“经济监督研究中心”“金融风险管理研究中心”“政府审计与区域治理法治化研究院”“国家审计研究院”等省级和校级智库平台资源，开展国家治理与审计监督、经济监督与风险防控以及区域法治化等基础理论研究与应用性对策研究，为获批国家级智库平台奠定基础。争取新建 2-3 个服务行业和地方经济社会发展的省级智库或重点研究基地，力争实现教育部人文社科重点研究基地的突破。

5. 升级校友与母校共发展的新平台。坚持以情感为纽带，以联络为基础，以品牌活动创新为核心，构建完善母校和校友的“荣誉共同体”和“发展共同体”。牢固树立“终身学籍学生”工作理念，服务校友持续发展。着力打造校友联谊会的4.0组织建设体系，建设专业学院院友会，支持国内地方（行业）校友联谊组织及兴趣俱乐部的建立。继续探索实践校友学院运行模式，服务各层级校友多元化、高品质的发展需求。

（六）文化传承：践行新时代南审精神，铸就特色发展之魂

坚持立德树人的根本任务，以育人为宗旨，以南审历史文化底蕴为基石，以新时代审计文化为价值指引，以丰富多彩的课内外文化活动为载体，既体现主旋律，又倡导多样化，既加强规范引导，又注重个性发展。积极倡导“忠诚担当、创新奉献”的新时代南审精神，让南审精神与文化成为学校特色发展的不竭精神动力。

1. 凝练与提升以传承进取为内核的校园精神文化。实施思想理论“铸魂”计划，积极推进社会主义核心价值观“三进”工作，建成一批“课程思政”示范课程，选树一批“课程思政”优秀教师，实现“课程思政”与思政课程同向同行，形成育人合力。实施教风学风“固本”计划，加强师德师风建设，围绕敬业爱岗、奋发进取，依托典型选树活动，营造见贤思齐的校园氛围。实施校史校情“薪火”计划，大力弘扬“诚信、求是、笃学、致公”的校训精神，“忠诚担当、创新奉献”的新时代南审精神，努力打造“特色、质量、国际化”升级版，深化“南审梦”的宣传，引导师生形成强烈的归属感、责任感和荣誉感。实施书院文化提升计划，以大学文化建设引领书院文化建

设，鼓励和支持各书院逐步明晰书院文化建设目标，把书院真正建设成为生活体验空间、师生互动场所、文化育人平台。

2. 规范与整合以民主法治为内核的校园制度文化。实施制度体系完善计划，以《南京审计大学章程》作为依法自主办学、实施管理和履行公共职能的基本准则和依据，加快建设具有中国特色、时代特征、南审特点的现代大学制度。实施体制机制创新计划，把激活人的创造力和活力作为制度创新的根本出发点，加强体制机制创新。实施法治文化推广计划，继续深入学习宣传习近平法治思想，落实省委关于全面推进依法治省的重大决策，组织师生学习相关法律法规，使师生牢固树立法律意识、权利义务意识。

3. 创设与优化以诚信致公为内核的校园行为文化。实施审计文化精品计划，围绕扩大审计文化影响力，开发系列课程，设计相关活动，创作相关艺术（视觉）作品，着力打造富有审计特色的文化名品。实施廉洁文化强基计划，打造“审计·廉洁文化月”品牌活动，紧扣教育引导、文化引领，弘扬中华民族优秀廉洁文化、党的红色廉政文化，传承红色审计的廉洁基因，锻造财经高校鲜亮的廉洁底色，夯实一体推进不敢腐、不能腐、不想腐的治本基础。实施志愿文化“燎原”计划，鼓励在校大学生人人争做注册志愿者，培养学生致公精神。实施文体艺术育人计划，构建学生多元化成长成才的空间和平台，开展“一院一品”文化活动，着力打造校园文化活动精品。实施网络文化“清风”计划，构建校园思政新媒体矩阵，形成直播式、互动式、数据式的信息发布网络，唱响网络主旋律，弘扬南审正能量。实施学生社团扶持计划，大力扶持理论学习型社团，鼓励学术研究型社团，正确引导兴

趣爱好型社团，积极发展社会公益型社团，引导学生通过社团实现创造、体验、分享。

4. 规划与丰富以和谐典雅为内核的校园物质文化。实施学校形象推广计划，在全面规范和升级学校视觉形象识别系统（VIS）的基础上，着手梳理和建立完善学校理念识别系统（MIS）与学校行为识别系统（BIS），整体提升和呈现学校文化品牌形象。实施人文景观漫游计划，建设一批富有审计特色的文化角、文化墙、文化长廊等，最大程度地发挥环境文化的育人功能。实施文化场馆提升计划，建设维护好图书馆、博物馆、档案馆、体育馆等文化场馆，加强展览文化在校园文化中的地位和作用，精心策划具有较高文化品位的专题展览和流动展览。

（七）国际交流：加快教育国际化进程，打造国际教育品牌

优化国际化相关制度和工作机制，构建“大外事”服务格局，形成层次高、口径宽、专业广的国际教育体系，构建更加务实，搭建完善的国际审计交流体系，健全出国留学服务体系和来华留学服务体系。到 2025 年，涉外办学质量、办学效益显著提升，双边多边教育、科研合作的广度和深度明显优化，我校成为国际审计交流的窗口。

1. 师资队伍国际化工程取得显著成效。强化师资队伍建设的国际化导向，根据学科建设和国际化课程建设需要，着眼于全球视野从世界范围内招聘高端人才，不断提高教师中具有海外博士学位的比例，至少有 5 个学院完成“海外院长”聘任；创新机制，积极引进海外知名学者利用学术假期来校短期教学或合作研究，建设一支稳定的海外兼职教师队伍；

拓宽渠道和资金来源，每年有计划、有重点地组织 10-15 名中青年骨干教师及科研人员赴境外大学短期研修，提高教学科研水平。鼓励教师在国际组织、期刊担任职务，并积极参加国际会议、学术交流、国际组织项目及境外培训。广泛聘请国外高水平名誉学衔，建成一支能在国际学术平台发声、与国际同行平等深入交流、与国际化发展相适应的师资队伍。

2. 双向留学拓展工程取得重要进展。加强留学工作的战略规划，统筹谋划出国留学和来华留学，综合运用国际国内两种资源，加大国际化人才培养规模和力度。促进现有留学生项目提质增效，围绕重点学科，建成 5 个涵盖本科、硕士两个层面的留学生全英文课程体系，打造“留学南审”品牌，积极申请成为中国政府奖学金培养单位，力争建成教育部来华留学示范基地，提升留学吸引力，扩大招生规模。继续推进“一院一品”方略，鼓励各学院依托品牌专业和优势学科，建立至少一个国际合作交流项目，打造国际云课堂品牌，办好中外高水平大学学生交流计划，建立国际组织人才培养基地，搭建多层次、多类型、多国别的学生出国留学平台，加大资助力度，优化出境流程，提升学生参与国际交流规模。

3. 教学国际化工程达到预期指标。引入国际先进的教育理念和教育资源，推进人才培养模式改革，全面规划与国际接轨的人才培养方案。加强全英文课程建设，按照留学生发展和国际联合学院建设需求，构建完善的全英文课程体系，力争全英文课程达到 100 门（其中 80% 以上为学科主干课），江苏省外国留学生英语精品课程力争达到 20 门。按照国际标准，推进课程建设，把国际前沿的最新知识和理论体系融

入课程，积极推进课程认证和专业认证，全面提升教学质量。

4. 审计国际影响力提升工程取得积极进展。按照国家审计事业发展的需要，办好人民满意的审计高等教育，培养具有国际视野的审计人才。在国际审计交流日益频繁的新时代背景下，加强与国际审计组织、外国审计署等的经验交流与合作，做中国审计文化、理念、技术、方法的传播者，不断提升中国国家审计的影响力和话语权，把我校建设成为中国审计国际教育基地，并努力将国际交流资源转化为学校教学、科研资源。

5. 国际化保障工程提供全方位保证。全面夯实国际化发展基础和保障，加强党的组织领导，保证正确的国际化办学和人才培养方向。建立健全国际化工作机制，完善政策制度。建立一支业务精通、管理水平高超的外事队伍。多方筹措资源，保证国际化经费投入。优化办学条件，加大对外宣传，营造国际化发展的良好氛围，为国际化建设提供坚实保障。

四、重要抓手

（一）以建设审计“一流学科”为抓手，实施“攀登高峰”计划

顺应国家审计事业多学科、跨领域发展趋势，遵循学科发展规律，构建以审计学科为核心的学科圈层，推动各学科按“审计+”和“+审计”的模式，凝练学科方向，凸显学科特色，集全校之力打造审计学科体系。对标国家一流学科建设标准和江苏省高水平大学遴选条件，围绕国家重大战略和科技变革机遇，将大团队、大平台、大项目、大成果，作为登峰目标，大力培养与引进审计领军人才和学术骨干，形成审计高端人才的集聚，着力将政府审计和内部审计打造成为国内一

流、世界有重要影响的特色方向，争取产出一批重量级的标志性成果，培养一流的审计与经济监督人才，树立一流的学科声誉。

（二）以聚焦学生核心能力为抓手，实施“铺路引航”计划

按照习总书记“努力建设信念坚定、业务精通、作风务实、清正廉洁的高素质专业化审计干部队伍”的建设要求，遵循高等教育规律与人才成长规律，立德树人，立足审计事业和经济社会发展需要，以聚焦学生的核心能力为抓手，为每一个学生的发展铺路引航。尝试将提出的道德素养、语言表达能力、数理逻辑推理能力、批判性创新性思维能力、劳动习惯与能力、跨文化能力、应变能力等 14 项大学生综合素质培养与测量指标，落实到各专业人才培养的能力维度，建设一批校级“能力中心”，真正实现学生的能力增长和价值增值。鼓励采取“项目制为主体，课程为两翼”的能力培养路径重点培养学生解决复杂问题的能力。

（三）以激发“两院”内生动力为抓手，实施“顶天立地”计划

立足国家审计事业发展的需要，重点打造国家审计研究院及审计科学与技术研究院，国家审计研究院要致力于开展国家审计领域重大理论与实践问题的学术研究，努力将研究院打造成为国内领先、具有国际影响力的国家审计理论研究高地；审计科学与技术研究院要围绕“科技强审”核心技术开展审计技术研发，为审计行业和地方经济社会发展提供科技服务，力争形成有广泛社会应用价值的发明专利和可转化的科研成果。与各级各类审计机构共建审计数据库，定期发布

全国审计发展报告（蓝皮书）。开展政府审计国别研究，编译出版系列研究成果，为国家审计事业提供国外经验和决策参考。开展各类高端审计培训，形成一批培训名师、品牌培训课程、系列培训教材。继续提升《审计与经济研究》《南京审计大学学报》《中国审计评论》等三本期刊的学术影响力，打造审计学术传播高地。

（四）以服务国家审计外交为抓手，实施“借船出海”计划

打造国际审计教育品牌，广泛开展国际审计合作与交流，讲好中国审计故事，传播中国审计文化，提升中国审计的国际影响力和话语权。继续实施跨国(境)“挂职锻炼计划”，选派中青年骨干教师参加联合国审计，培养一批具有国际视野、通晓国际规则、熟练运用外语、精通国际审计实务的专家，在国际审计舞台上展示专业素养，树立南审形象，积极发挥智库作用，服务国家审计，完善联合国治理。同时，促进联合国审计成果向学校教学、科研成果转化。参照国际组织工作人员选拔标准，制定高层次国际化人才培养项目选拔方案，依托学校现有优质国际化专业特色项目，通过专家讲座、经验分享、为学生提供咨询、指导和培训等多种形式，选拔推荐英语能力出色，专业素质过硬的学生参与国际组织交流、任职。同时，加强与国际组织及审计行业组织的中外人文交流共建研究院建设。

（五）以激活学院办学活力为抓手，实施“协同共进”计划

进一步激活学院作为学校办学主体的功能，围绕校院两级管理积极推进改革，一方面继续优化学校治理结构，推进

现代大学制度建设，提升学校整体管理水平；另一方面，进一步落实学院办学主体地位，实现“校办院”向“院办校”的转变，提升学院发展活力。通过校院两级管理体制改革的继续深入，亟需厘清学校和学院的职责边界，优化学校内部的治理结构；同时解放思想，允许部分具备改革条件的学院先行先试，积累成功经验后向其他学院推广。通过完善学院办学水平绩效考核机制，在追求指标数量的同时，更加注重内涵建设和核心办学成果的投入产出比，强化学院发展的“绩效观”，提高学院发展的“自由度”，提升学校决策的“精准度”，从而达到学校引领、各学院“协同共进”的局面。

五、条件保障

（一）治理体系：完善内部治理结构，为学校改革发展提供机制保证

以依法推进学校治理体系和治理能力现代化为主线，着力构建充满活力、富有效率、更加开放的现代大学治理体制和运行机制，为高水平特色大学建设提供坚实的制度保障和治理体系支撑。

1. **全面推进依法治校。**坚持依法依规办学，健全内部治理结构，建立现代大学制度；坚持师生为本，进一步完善民主管理和民主监督的体制机制；坚持学术自由，制定和完善各类学术组织的章程，探索落实教授治学的有效机制；健全对内对外信息公开制度，主动接受师生员工和社会监督。

2. **深化两级管理体制改革。**同步推进放权与赋能，将内部治理的“火车头模式”向“动车组模式”转变，继续优化校院两级管理体制，完善学院内部治理体系，健全党政分工合作、共同负责、协调运转的工作机制。切实转变机关职能，优化

工作流程，推进简政放权。落实院系办学主体地位，加强自主办学能力建设，支持院系根据学校学科发展总规划制定本单位的学科发展规划和人力资源规划，扩大学院财务管理、人事管理以及教学、科研等事务管理自主权。深化资源配置机制改革，实施目标管理，试行对学院的全成本核算，建立健全校院两级绩效考评体系和奖惩机制。

3. 优化全校数据治理路径。在数据整合和共享数据服务基础上，建设学校发展指标数据库，建立以学科为中心的数据共享平台。一方面做好各类数据按时点归档和可视化分析展示，对数据进行多维度的比较分析，充分发挥数据的潜在价值，为各项决策和改革事项提供支撑。另一方面以江苏省地方普通高校综合考核定量指标、高等教育质量监测国家数据、高等教育基层统计报表、本科教学质量报告等为依据，实现数据的常态化采集和一库多用，提高数据填报的准确率和使用的有效性。

4. 推进民主参与和民主监督。充分发挥教代会、学代会、工会、共青团、学生会、学生社团、各民主党派及群众组织的积极作用，推动民主管理。加强党务公开、校务公开和信息公开制度，及时发布办学信息，保障师生员工、校友和公众的知情权、参与权和监督权。完善新闻发言人制度，及时准确回应社会关切，接受各方对学校办学的监督。

（二）队伍建设：建设一流师资队伍，为学校改革发展筑牢人才基石

分类建设，突出重点，打造名学科、名教师、名团队。依托特色和优势学科、重点研究基地，引进和培养若干学科领军人物；依托与国际高水平大学、国际组织和机构的交流

与合作，培养一批具有国际视野和自主创新能力的优秀青年学者；依托国家和省特色专业、重点专业，造就一批教学名师。

1. 引培并举，全面提升师资总量及水平。实施“151 人才工程”，培养造就 100 名左右“润泽学者”，50 名左右教学（含实验实践、全英文授课）“润泽名师”，10 名左右“润泽工匠”。实施“思政教师提升计划”，加强思想政治理论课程师资队伍、专职辅导员队伍、心理健康教育与指导教师队伍建设。实施多样化人才引进机制，建立“不求所有引人才、不拘一格用人才”的新人才观，形成以知名学者、学科带头人为引领，特聘教授、高水平学者、产业教授为骨干，优秀中青年教师为主体的高水平、专业化的师资队伍，同时建成一支优秀的研究生导师队伍和研究生课程主讲教师队伍，支撑高水平特色大学建设。

2. 突出重点，打造高层次人才聚集地。实施“国家审计高端人才引进培养计划”，围绕国家审计各领域，充分挖掘国内外审计资源，通过特聘、全职聘用、全职入编等方式，从境内外引进高水平学科带头人和学术骨干。实施“审计智库人才计划”，适应中国特色新型审计智库建设需要，发挥学校优势，创新组织形式，整合优质资源，着力打造一支坚持正确政治方向、德才兼备、富于创新精神的国家审计研究和决策咨询人才队伍。实施“高峰高原学科创新型人才计划”，以高峰高原学科发展和研究生教育作为人才资源配置的导向，将师资队伍建设与优势学科、重点学科、新兴学科、交叉学科的建设需要相结合，着力打造审计学高峰学科人才队伍，重点打造一批高原学科群人才队伍。

3. 注入活力，以团队效应建设优良师资梯队。实施“优秀团队建设计划”，每个学科、专业按照学科方向建立科技创新团队，按照本科专业建立专业建设团队，按照课程群建立教学团队。通过科技创新团队的建设，打造一批学术研究的攻坚尖兵，在学科前沿领域或交叉学科领域从事高水平的研究，产出标志性成果。通过专业建设团队的建设，打造一批品牌特色专业建设的精兵强队，培养一大批拔尖创新型人才、卓越应用型人才。通过教学团队建设，打造一批师德好、业务精、潜心教学的名师方阵，不断提高教学水平和人才培养质量。

4. 统筹兼顾，构建人尽其才的教职员工成长体系。实施“青年教师全面发展计划”，开展多种项目和方式，为青年教师的教学和专业发展、潜力开发、事业成功及适应和融入学校环境提供最大限度的帮助和支持。加强辅导员队伍建设，选聘政治立场坚定、甘于奉献、综合素质优秀、富有发展潜力的专职辅导员，建设一支政治强、业务精、纪律严、作风正的辅导员队伍。加强管理队伍建设，提高管理队伍的管理能力和职业化水平，培养和造就一支精干高效、业务精湛的职业化管理队伍。加强实验技术、图情档案、财务审计等技术支撑人才队伍建设，支持技术支撑人才的职业培训和技能培养，建设一支结构合理、技术高超、敬业奉献的技术支撑人才队伍。

5. 深化改革，探索多样化人才组织模式。以优势学科、重点学科为依托，以重点研究机构、重大重点科研项目为平台，以鼓励交叉、协同发展为方向，择机适当调整教学科研机构，重点支持建设一支具有影响力的审计科学创新研究团

队，扶持组建一批具有凝聚力的创新研究团队，完善以团队为单位的考核机制，赋予团队负责人更多的用人权、分配权、考核评价权，打造科研的精兵强队，在学科前沿领域从事高水平的研究。

（三）财务保障：优化资源配置机制，为学校改革发展提供财力保证

积极拓宽办学资源的多元化筹措渠道，进一步完善财务管理体系和内部控制体系，引导资源合理配置，提高学校财务管理水平，为学校建设高水平特色大学提供更好的财力支撑与财务保障。

1. 增强财务战略管理能力。加强收入战略管理，加快构建财政支持加大、项目学费增长、资产运营增收、特色创收增强、捐赠收入提高等为一体的增收体系建设。强化资金投入管理，保障民生福利，促进公共设施改善，合理均衡一般性支出、内涵投入以及中长期投入，确保学校财务可持续发展。增强预算执行效率，加强学校资金来源统筹管理，继续优化和推进滚动预算编制，完善预算执行公开，推进业财融合机制建设。完善预算绩效评价体系建设，科学构建部门绩效、项目绩效为一体的绩效评价体系，加快落实绩效结果使用，提高预算资金绩效。

2. 优化财务运行保障机制。适时修订财务管理制度，加快核算型财务向管理核算并重型财务转变，提高政策宣传、培训和指导力度，优化管理、服务、监督的工作机制。加快推进校院二级管理的财务运行机制建设，合理平衡学校支出和学院支出，探索学院收支补偿模式，提高学院理财能力建设。合理优化财务队伍建设，构建专职财务人员、财务外包

服务、兼职财税助理、学生助理为一体的财务队伍，服务各级各类财务发展。继续增强信息化服务，推进一卡通虚拟化进程，完善财务服务设施建设，建成财务线上服务大厅，推进业务和财务系统数据共享。

3. 努力筹集各类办学资源。围绕学校发展目标和重点任务，建设校院两级筹资体系，落实筹资主体责任，开拓多元化的社会融资渠道，继续扩大社会募集资金的规模，形成对学校建设和发展的重要支撑。推动产学研工作进展，深化学校与地方政府、行业、企业的战略合作，提升服务的层次和水平，提供技术成果和人力资源等高端服务，推动成果转化和服务转化，拓展办学资金来源渠道。以迎接四十年校庆为契机，加强校友工作联动，提升基金会捐赠项目的专业化、信息化、公开化水平，建立有效的反馈机制和渠道，积极调动各方面的力量，争取更多社会办学资源。

（四）公共服务：加强公共体系建设，为学校改革发展提供条件保证

紧密围绕学校发展战略，以学校中心工作为服务重点，系统深化办学条件保障改革，全面建成与学校发展相适应的，体系完整、分工明确、功能互补、密切协作、多元参与的现代化的办学条件保障和公共服务体系。

1. 建设节约、绿色、智慧、高效的现代化总务系统。建设节约总务，继续做好校园数字化能源监管平台建设，从“传统单一渠道采购”向“多维度渠道采购”模式转变。建设绿色总务，培育校园特色景观，提升食品安全监管水平。建设智慧总务，建设信息化、智能化餐厅收银结算平台，推进云上餐厅建设。建设高效总务，完善制度建设和质量管理体系建设。

提升服务质量，修订教职工公费医疗报销制度，减轻重大疾病患者的经济负担。

2. 加强图书馆、档案馆、博物馆、体育馆四馆建设，不断改善师生服务体验。加强审计特色馆藏建设，加大外文文献资源建设，促进纸质资源、电子资源、数字资源的融合，打造一个集纸本、电子和数字资源为一体的统一管理平台。积极构建“大数据、大档案、大资源、大文化”的档案工作格局，推进档案工作规范化和现代化建设。完善博物馆建设，打造科学的收藏、展陈、研究、办公于一体的文化展示空间。坚持服务教学科研与社会公众并重的原则，扩大审计文化的影响力。对室外体育场馆的功能与布局进行科学规划，加强室内体育场馆设施的管理、维护与保养，提高体育场馆的管理专业化水平。

3. 进一步提高国有资产管理水平。建立“统一领导，职能部门归口管理，领用单位及使用人具体负责”的三级资产管理模式，不断提高国有资产管理水平。进一步优化国有资产管理、招标采购工作。坚持盘活存量、做优增量，加强存量资产管理，优化新增资产配置，大力改善办学条件。提高资产管理信息化管理水平，建立完整的信息化管理台账，合理利用资产信息化资源，形成系统、科学、规范、有效的管理体系。

4. 探索“心理健康教育+”模式的公共服务平台。依托江苏省教育厅设立于我校的省大学生心理危机预防与干预研究中心，建设长三角社会救助援助公共服务平台。构建“互联网+”社会心理服务体系，搭建“互联网+”社会心理服务平台，建立重大突发事件心理危机干预专家库，培养“专兼结合、

平战结合、整体联动”的心理应急救援救治队伍。

（五）校园建设：建设和谐美丽校园，为学校改革发展提供环境保证

以服务师生和保障教学、科研为中心，聚焦校园建设、信息化建设、资源获取及优化配置，加快校园建设与改造步伐，推进以信息化为支撑的智慧校园建设，努力改善办学条件和工作环境，提升教职工职业满意度。

1. 推进校园基本建设。加快急需功能性校舍建设，加快实施学生宿舍报批报建工作，在“十四五”期间拟新建 30000 平方米学生宿舍，完成创新研究基地项目建设。优化校园总体布局，做好小北山、小南山、梅花山等地块的规划及开发利用，做好莫愁校区综合改造工作，建设成符合国际化教育需求的新功能校区，优化校园交通体系和管网系统。加快校内危房治理，确保房屋安全质量。

2. 推进智慧校园建设。推进教育新型基础设施建设，升级校园网络，实现 5G 全覆盖，构建教育专网，积极探索 5G 教育应用新场景，加强网络安全防护和个人信息保护；推进智慧教学设施、智慧科研设施、智慧公共设施建设；加强资源整合和流程再造，建成高效便捷的电子校务平台，实现各业务系统互联互通，为师生提供一站式服务；加强教育数据中心建设，构建教师、学生、物资等专题数据仓库，积极推动“依数决策，循数治理”，发挥数据在人才培养、科学研究、管理决策等方面的积极作用。

3. 推进绿色校园建设。修编新一轮校园总体规划，恢复莫愁校区办学功能，统筹推进浦口校区新一轮建设进度。在浦口校区建设定位中，坚持平衡生态，多中心布局规划。按

照建设书院校园的思路，构建教学与生活并重的多中心布局；按照建设步行校园的思路，构建尺度适宜的多中心联系组团；按照建设智慧校园的思路，优化空间布局，创造多中心智慧场所，构建高科技人性化校园；按照建设绿色校园思路，延展校园纵向山水轴线，传承校园文脉，维护校园生态系统。

4. 推进和谐校园建设。全面提升办学条件，教师办公、学生住宿明显改善，各项基础设施基本满足办学需求，积极推进青年人才公寓建设。关心教师事业发展和生活改善，完善教职工文体设施，关怀离退休干部和教职工，积极创造条件提高教职工待遇，解决好与教职工切身利益相关的民生问题，使得教职工收入待遇与学校事业同步发展，提高广大师生的归属感、荣誉感和幸福感。

5. 推进平安校园建设。压实校园安全责任体系，推进党政同责、一岗双职、齐抓共管的大安全工作格局，建立健全重大风险灾害防控机制。升级改造校园监控、巡逻、报警系统，加强校园安全防范、预警机制和应急处置机制建设。推进消防管网改造，推进消防集中控制中心建设，提升校园消防安全管理能力。加强校园交通文明建设，改造交通道闸、停车场地等基础设施，健全交通安全管理机制。

六、组织实施

（一）健全规划工作组织领导体系

1. 加强重大方针政策研究。党委常委会议、校长办公会议及时研究和解决“十四五”规划实施中的问题，督促重点工作推进落实。组织开展学校发展战略与发展高端论坛，为学校改革发展的重大方针政策提供战略咨询。

2. 分解落实各项规划目标任务。建立以总体规划为总领，专项规划，学院规划为基础的“1+N+X”发展规划体系，形成规划合力。学校各部门、各学院（部）、书院和单位分解落实各项目标任务和关键指标，明确责任主体，各司其职，齐心协力，确保高质量完成。

3. 确保年度计划与规划的衔接。各部门、各学院（部）、书院和单位要细化落实本规划提出的各种举措和办法，根据规划切实制定好年度计划，提出每年度具体工作部署，分年度有步骤地组织实施规划。

（二）通过项目实施促进规划落实

1. 坚持规划先行，以规划定项目。规范建设项目论证审批制度，依据规划进行前期论证和立项评审。未列入规划和年度计划的项目原则上不予立项。

2. 实行项目带动，以项目定预算。加强学校财经预算与规划实施的衔接协调，合理安排支出规模和结构。组织实施好规划确定的项目，通过项目实施促进规划有效落实。

（三）加强监测评估强化绩效管理

1. 建立规划实施的反馈机制。加强对规划实施的组织、协调和督导，学校有关主管部门定期对规划实施过程、进度和效果进行监测评估和跟踪分析，有效把握规划建设的总体进展。

2. 建立规划实施的调整机制。在规划实施过程中，根据外部环境的变化和学校事业的发展的需要，可进行必要的调整和充实，经过一定的审议程序后报党委会批准。

3. 建立规划实施的问责机制。各部门、各学院（部）、各书院和单位负责人要切实提高规划执行意识和执行能力，

担负起规划实施责任。学校对规划实施情况进行阶段检查和考核，并把考核检查结果作为学校调整办学资源配置和干部选拔任用、奖励惩戒的重要依据。

附件：“十四五”主要量化发展指标

指标名称	“十三五” 实现数	“十四五” 规划数	属性
一、人才培养			
1.培养规模			
①在校普通本科生（人）	16548	20000	以招生 计划为 准
②在校硕士生（人）	1263	3000	
③在校留学生（人）	420	600	
④在校博士生（人）	0	50	
2.培养质量			
①总就业率（%）	90	90	预期性
②本科生读研、考公务员率（%）	24	30	预期性
③硕士研究生读博率（%）	2.27	4-5	预期性
④教授为本科生授课比例（%）	100	100	约束性
⑤省级以上学科竞赛获奖人数 占比（%）	3.2	40	预期性
3.专业建设			
①本科专业（个）	35	40	预期性
②国家级一流专业建设点（个）	5	20	约束性
4.课程建设			
①课程总门数（门）	1196	1700	预期性
其中：全英文课程（门）	/	100	预期性
②国家级课程（教材）（门）	2	18	预期性
5.教学成果			
①国家级教学成果奖（项）	0	1	预期性
②国家级教材（门）	0	1	预期性
③国家级教学平台（个）	0	1	预期性
二、学科建设			
1.博士学位授权一级学科（个）	0	新增 2-3	预期性
2.博士专业学位（个）	0	新增 1	预期性

指标名称	“十三五” 实现数	“十四五” 规划数	属性
3.硕士学位授权一级学科（个）	4	新增 1-2	预期性
4.硕士专业学位（个）	5	新增 5-6	预期性
5.教育部学科评估 B 等数（个）	1	2	预期性
6.全国排名 10%的学科数（个）	0	1	预期性
7.省级学科层次			
①省级优势学科数（个）	2	2-3	预期性
②省级重点学科数（个）	6	6-7	预期性
三、师资队伍			
1.专任教师（人）	1157	1600	预期性
其中：具有博士学位比例（%）	62	70	约束性
其中：具有海外留学研修经历（%）	21	30	约束性
2.高层次人才总数（人）	12+4	30	预期性
3.高层次人才团队数（个）	0	2	预期性
四、科学研究			
1.国家级科研项目立项数（项）	170	200	预期性
2.重点奖励二档以上期刊发表论文数（篇）	355	410	预期性
3.科研经费（万元）	10400	15600	约束性
4.省部级及以上科研平台（个）	4	5	预期性
5.省部级以上科研成果奖（个）	44	50	预期性
五、社会服务			
1.中高端教育培训（人次）	14726（培教 院）+50933 （继教院）	85000	预期性
2.省部级以上领导批示、设区市及以上党委政府政策文件吸收采纳（份）	14	28	预期性
六、对外交流			

指标名称	“十三五” 实现数	“十四五” 规划数	属性
1.教师参加国际（境外）会议、学术交流、国际组织项目、境外培训（人次）	265	270	预期性
2.主办或承办国际学术会议次数（次）	44	45	预期性
3.签署校际合作交流协议且开展实质性合作交流活动的国外知名大学数量（所）	25	30	预期性
4.合作办学机构及项目学生数（人）	628	1700	预期性
5.每年参与国际交流本科生比例（%）	3	8	预期性
6.每年参与国际交流研究生比例（%）	1	15	预期性
七、资源条件			
1.图书馆纸质图书总量（万册）	180	210	约束性
2.图书馆电子图书总量（万册）	478	600	预期性
3.固定资产总值（亿元）	18.5	新增 4.2	预期性
其中：教学、科研仪器设备（亿元）	1.55	新增 0.5	预期性