

南京审计大学“十四五”书院与学生发展 专项规划

围绕学校“十四五”教育事业发展要求，总结、提升南审书院制改革以来的实践和运行经验，为进一步探索现代书院运行规律，优化“双院”育人合力，全面落实立德树人根本任务，为学生全面成长成才服务，特制定南京审计大学“十四五”书院与学生发展专项规划。

一、发展环境

2014年学校“三次创业”中全面深化改革，实施本科学生全面书院制度。在高等教育高质量发展、内涵发展的背景下，南京审计大学遵循我国高等教育规律，坚持“以学生为本”的学生管理理念，强化学生在学校的主体地位，探索和创新富有南审特色的书院制人才培养模式，在学生管理体制、双院协同育人、通识教育和导师工作等方面进行了系统探索与实践，逐步构建学院和书院分工合作、双院联动的育人模式。

（一）成绩回顾

“十三五”期间，学校始终坚持把“立德树人”作为根本任务，以育人为根本，以学生成长成才为中心，高度重视大学生思想政治教育工作，认真贯彻落实中共中央国务院《关于进一步加强和改进大学生思想政治教育的意见》（中发〔2004〕16号）文件精神，牢牢把握高等教育发展的新形势，进一步探索新形势下学生工作新模式，建立健全服务学生成长成才的工作新机制。

1. 全面书院制改革运行有序

南京审计大学现有润园、泽园、澄园、沁园四大书院，本科生管理职能划归书院，学生培养主体是学院+书院。书院设置综

合办公室、教育管理办公室、素质拓展办公室和党建办公室，主要承担学生党建与思想教育、通识教育、学业辅导、学风建设、就业指导、学生事务管理、心理健康教育等教育管理职责。书院设置学生党团组织，辅导员管理、通识课程经费、学生工作经费等资源分配向书院集中，提升住宿社区的公共服务设施，配套硬件设施相对完善，为学生提供温馨、舒适、和谐、充满学术气息和创新气息的学习和生活环境。“十三五”期间，各书院积极探索自身特色和文化特点，初步凝练书院特色文化，创建各具特色的书院文化标识，努力构建特色书院、文化书院、人文书院。

2. 学生安全稳定保障有力

构建学生社区精细化管理体系，夯实学生工作安全基石，确保无安全责任事故发生；成立江苏省大学生心理危机预防与干预研究中心，本科生新生心理普查率达到100%；建设安全、文明、和谐社区，重视重要时间节点安全稳定工作，准确把握重大节日、敏感时期学生思想动态，加强教育引导，确保校园安全稳定。我校书院制改革以来，所有学生（包括社团）和学工人员、导师和学习支持中心、心理咨询中心等专业人员全部进入书院，学生管理和活动平台前移，学生突发事件的应急响应更为快速有效，书院制改革以来未发生一起责任事故，所有突发事件均得到了快速有效的处置，书院制改革安全兜底工作成效明显。

3. 学生发展支持体系建设有效

深化书院制改革，进一步探索和创新富有我校特色的书院制学生管理体制和育人机制，学生成长发展引导取得新成效。注重书院通识教育，推进学生读经典、导师进书院，开设通识教育系列主题讲座。提倡因材施教，实施学生分类教育，根据学生不同

年级、不同类别的学生特点及成长需求，给学生提供有针对性的支持、教育、激励和引导。重点关爱特殊学生群体，积极研究帮扶策略，助力每个学生的成人成才，做好资助育人工作。“奖、助、勤、贷、免、减”体系不断完善，连续2年获评“江苏省高校学生资助工作绩效评价优秀”，获得瑞华慈善基金会1000万元的社会资助。

4. 辅导员队伍建设制度完善

书院辅导员队伍建设取得突破性进展。2019年制定并颁布实施了辅导员职级制，实现管理岗、专业技术岗和职员职级制的三线晋升，拓宽了辅导员成长发展通道。搭建双院联动的桥梁纽带，逐步构建学院和书院分工合作，协调一致的学生管理育人模式。出台《关于深化书院制改革 进一步推动全员育人工作的意见（试行）》《南京审计大学书院通识教育导师工作实施办法（试行）》等系列文件。

5. 学生工作显性指标提升

招生分数逐年提高，毕业生就业率年均92%以上，升学、出国（出境）指标逐年递增。据省招就中心普通高校毕业生就业调查数据显示，毕业生对母校的总体满意度达到90%以上，用人单位对我校毕业生和就业工作满意度达到90%以上。学生在“创青春”大学生创业大赛、“挑战杯”科技作品大赛中获全国奖11项，江苏省奖29项，首次获得“创青春”江苏省金奖和“挑战杯”全国二等奖，首次获得江苏省“创青春”优胜杯。

（二）形势与挑战

“十三五”期间学生工作取得了显著的成绩，为学校的高质量发展奠定了基础。但是，与学校的发展目标和学生全面发展、

成长成才的要求相比，书院与学生发展需要不断改进、完善和发展。

1. 双院联动亟需改进，导师积极性有待提高

每个书院对接二级学院数量多，联动机制不畅通，五人工作小组推进缓慢，合力育人效果有待提升；二级学院班主任、导师考核和管理没有抓手，班主任、导师进书院的积极性有待提高。

2. 通识教育实施环节困难较多

书院通识教育开展存在经费紧张等问题，通识教育机制不完善；通识教育的开展没有纳入学生专业人才培养方案，仅是为了活动而组织，对学生考核没有抓手，学生思想上不够重视，通识教育开展效果需进一步提升。

3. 书院特色文化凝练和标志性成果不够

营造书院育人文化特色，拓展书院影响力方面需要进一步加强。学生在各类竞赛如挑战杯、互联网+等项目中获得国家级、省级奖项的成果较少，存在标志性成果不足的状况。

4. 书院物理空间改造不足

书院物理空间有限，缺少有利于学生交流、开展各类活动的特色开放空间和物质条件，与现代书院的空间规划要求明显不匹配。

5. 书院之间发展不平衡

因缺少长期规划，限于宿舍资源问题，导致个别书院规模逐年缩减、年级人数不平衡，各书院之间资源不均衡。

二、总体思路

十四五期间，进一步探索和创新富有南审特色的书院制人才培养模式，力争在书院学生管理、双院协同育人、通识教育和导

师工作等方面有新的突破，初步构建学院和书院分工合理，协作高效的书院制育人模式。在现行书院制基础上提质增效，打造书院2.0版本，实现人才培养体系全面提档升级。

（一）指导思想

坚持把立德树人作为根本任务，立足当代大学生成长成才规律，以学生全面发展目标，积极构建全员、全过程、全方位育人体系，形成具有我校特色的书院育人理念、书院人才培养方案。围绕提升大学生思想政治教育工作精细化和科学化水平、服务大学生健康成长成才这一中心任务，聚焦核心使命，为党和人民培养具有远大理想、爱国精神、品格高尚、人格健全、学识渊博，兼具爱国情怀和国际视野，富有人文素养和科学精神，有创新思维和实践能力，有社会责任感的，德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

（二）基本原则

进一步凝练书院育人理念，汲取中国传统书院精神和现代大学理念，探索具有南审特点的“学院+书院”双院制新型现代书院育人模式和工作机制。提升学生思想政治素质、专业素质和人文综合素质，促进学生全面发展，以培养德智体美劳全面发展的新时代大学生为书院目标、使命。

（三）发展目标

1. 总体目标

以学生全面发展为出发点，围绕立德树人根本任务，提升学生的专业能力和人文素养，促进学生全面发展，在学生人格养成、就业指导、创业指导及学业辅导等方面进一步探索，促进学生成

长成才，培养书院学生具备能够适应终身发展和社会发展的必备品格、基本素养、关键能力和担当精神。

（1）深耕书院文化建设。十四五期间，继续遵循将书院建设成学生成长的摇篮，温馨的家园，心灵的港湾的文化建设目标，进一步凝练书院的理念文化、精神文化、物质文化、制度文化和行为文化，实现各书院的特色发展。

（2）优化书院空间布局。进一步发挥环境育人功能，优化各书院物理空间布局，构建有利于学生交流、开展师生互动的特色开放空间和物理条件，按照现代书院的空间规划要求完善书院空间布局。

（3）构建“一体化”通识教育体系。坚持“加强基础、拓宽口径、因材施教、体现特色、强化能力、提高素质”的本科生人才培养理念，以提高学生综合素养为核心，借鉴国内外通识教育的先进经验，结合我校实际，构建具有我校特色的通识教育体系。

（4）优化、完善“双院”协同育人机制。制定深化书院制改革的“1+N”文件，打通双院联动制度和运行障碍，整合双院育人优质资源，优化学院与书院互动机制，发挥学院（部）、书院在人才培养中的主体地位，双院同频共振，在互动互融中优化“双院制”育人机制。

（5）完善书院管理运行信息平台。强化信息化平台建设，进一步发挥网络思想政治教育作用，利用好线上线下工作平台，加强师生互动，将辅导员从繁重的日常事务中解放出来。

（6）建设专业化的辅导员队伍。按照《教育部等八部门关于加快构建高校思想政治工作体系的意见》（教思政〔2020〕1号）

和江苏省教育厅相关文件的要求，建设一支与书院制管理模式相适应的书院学生思想政治教育队伍。严格选聘配备，优化素质结构、完善培养考核体系，完善辅导员职级管理与考核制度，按照“三线晋升”要求加强专业化发展规划。

(7) 完善考核激励机制。设立书院工作参与考核激励机制，激发各方育人力量，充分发挥通识导师、专业班主任、辅导员的积极性，在学业指导、日常培养、思想政治教育、党团建设、就业指导、奖学金评定等方面协同合作，形成育人合力，实现三全育人。

2. 具体指标

(1) 以“优化生源结构、提高生源质量、应对新高考改革”为主线，深度盘整往年录取数据，利用数学模型科学预测十四五期间招生计划。

十四五期间量化指标：合理编制各省份招生专业目录，确保省内招生计划比例稳定在55%。

(2) 进一步提升书院人才培养规格，拓宽学生的知识视域，培养学生多学科、多元化的认知视角，使其成为具有持久竞争力的创新型人才。

十四五期间量化指标：十四五末，学生升学率力争达到27%、学生省级及以上获奖50%人次。

(3) 坚持就业是最大的民生工程的基本理念，构建双院联动合力下的有效就业推动机制，形成就业工作共同体，实现毕业生更充分更高质量就业。

十四五期间量化指标：十四五末，学生离校前就业率80%，初次就业率85%，年终就业率92%。

(4) 完善书院制度供给，修改完善书院运行的基本制度规范，确保书院制下学校人才培养和思想政治教育工作的有效运行。

十四五期间量化指标：制定书院版人才培养方案，形成书院规范性和差异化发展。

(5) 加强构建“一体化”学生第二课堂建设。

十四五期间量化指标：书院及学生发展各级党建获奖25项，学生各类竞赛获奖40%人次。

(6) 优化、完善“双院”协同育人机制。

十四五期间量化指标：形成书院班级、学院班级的合一、书院与学院1+N基本对应。

(7) 建设专业化、职业化的辅导员队伍。

十四五期间量化指标：严格按照1:200配备辅导员，辅导员在编率100%。

(8) 落实激励考核办法和相关工作载体，加强过程性考核和结果性评价相结合的机制。

十四五期间量化指标：统筹落实辅导员工作台账制度，与评奖评优、职称评聘相挂钩，学生对书院、学院满意度显著提升。

(9) 制定劳动教育方案，充分运用书院现有宿舍资源、社区资源，发挥第二课堂劳动教育主阵地作用，将劳动习惯、劳动品质的养成教育融入校园文化建设之中。

十四五期间量化指标：增加劳动教育经费投入，建设校内外劳动教育实践基地10个，开设特色劳动实践课程10门。

三、发展举措

书院建设与发展的核心任务是育人，围绕“立德树人”根本任务和学校人才培养要求，认真深化书院制改革，做好内涵建设与顶层设计，加强书院与学院联动，加强思政队伍建设。

（一）加强书院内涵建设探索

1. 进一步探索和打造书院的文化与特色品牌，进一步拓展南审特色的书院制发展研究深度与广度。强化顶层设计，完善书院运行机制和双院协同机制，提高学生培养的水平和质量。

2. 进一步挖掘书院人才培养的内涵，引导学生探寻生活的意义与生命的价值，提升人文科学素养；培养学生的公民意识与社会服务精神，使其成为兼备本土情怀与国际视野的高素质人才。

3. 统一全校师生对书院的思想认识，优化书院制模式。在认同书院制价值，肯定书院改革大方向的同时，通过深化改革加强书院制内涵式建设，打造书院2.0版本。

（二）加强书院制度建设提升

1. 按照书院制人才培养的工作要求，查漏补缺，进一步完善书院内部治理制度。

2. 加强对现代书院制的理论研究和实践探索，实施“走出去、引进来”战略，做好校际交流，在交流学习中取长补短、扬长避短，争取十四五期间把我校的书院制改革推进到更高水平。

（三）加强书院功能建设拓展

1. 加大书院硬件建设力度，拓宽学生活动空间，通过扩大学生宿舍规模，筹划新建宿舍楼、调整书院硬件设施布局等措施，不断改善学生住宿条件，提高书院文化氛围和设施的利用率，更好实现社区育人功能提供保障。

2. 拓展书院对于学生的服务教育功能，进一步实现学生升学率、就业率稳步提升、就业层次高、学生毕业后对母校的总体满意和推荐度高的发展目标。

（四）加强书院工作模式创新

1. 不断深化教育改革，创新教育管理模式，厚实通识教育，注重对学生能力和素养的综合培养，促进学生全面发展。

2. 深化双院联动机制，发挥学院（部）、书院在人才培养中的主体地位。打造以书院为基础，学院（部）教师全员参与的学生教育管理载体，构建学院（部）、书院共同负责制；以班级为基础，将书院班级与学院班级合一，完善班级的基层管理，构建班主任、辅导员共同负责制。

3. 进一步凝练书院办学理念和书院文化，积极推进专业教育与通识教育有机结合、科技与人文有机结合、师生互动与朋辈交流有机结合，实现书院特色发展。

（五）加强学生综合素质培养

1. **制定书院版人才培养方案。**围绕学生发展的综合素质和核心能力，明确书院人才培养的目标和任务，建设书院课程与活动体系，增强书院的教育功能。统筹整合四大书院特色活动，以核心能力为抓手，制定相应教育计划和活动方案。将职业生涯规划、就业指导、心理健康教育、劳动教育、军事理论教育、军事训练等六门课程纳入人才培养方案，制定课程实施方案、优化课程设置、规范教学内容及教学模式，实现知识传授和价值引领的有机统一，提升书院思政课程建设的意识和能力。

2. **完善学生综合素质评价体系。**优化评价标准，制定学院书院共同参与、班导师辅导员共同负责的双院联动背景下的学生素

质评价管理办法。构建全过程、记录性的学生评价体系，与PU等平台有效嫁接，探索实现学生全面发展的过程性记录。不断推进评价结果的反馈与应用，实现学生客观评价、过程评价、增值评价，树立学生发展评价在各项工作中的导向作用。

（六）加强学生工作队伍建设

1. 稳定学生管理队伍建设，制定辅导员学习与培训实施方案，实施辅导员素质能力提升六大计划：业务能力培训计划、专项工作研讨计划、授课能力提升计划、思政微课建设计划、素质能力竞赛计划、科研能力助推计划，多措并举，全面提升辅导员队伍专业化、职业化水平。

2. 建立班主任和通识教育导师激励机制，配齐通识教育导师经费等配套条件，实现校内校外良性发展。充分利用各种载体和平台，发挥各类导师作用，强化班主任、导师与学生双向沟通互动交流，充分发挥教育双主体的能动性，打造师生共同体。

（七）加强校园心理安全防线建设

1. 加强省级平台建设，完善专业队伍培养。依托省教育厅设立于我校的省大学生心理危机预防与干预研究中心，建设长三角“互联网+”社会救助援助公共服务平台。构建“互联网+”社会心理服务体系，培养“专兼结合、平战结合、整体联动”的心理应急救援救治队伍。积极申报教育教学成果奖等省级和国家级奖项，培养和指导学生孵化“挑战杯”和“互联网+”等精品项目。

2. 完善心理健康教育工作协同机制。着力研究书院制下的心理工作模式的探索和实践，扩宽工作思路，完善辅导员心理工作技能的培训方案，不断提升辅导员工作技能，提高书院、学院、心理中心的协同效能，更好的为学生提供心理支持服务。

四、保障措施和组织实施

（一）加强组织保障

1. 加强党的全面领导

进一步加强基层党组织建设。一是进一步落实基层支部建设工作，以基层支部组织建设为抓手，做好服务阵地、品牌活动、社会实践等工作，进一步加强支部组织力建设，形成党建带团建的工作机制。

2. 加强党组织共建

发挥基层党组织作用，完善书院与学院联动协作制，围绕满足现代大学生发展性需求的总体目标，在学生人格养成、就业指导、创业指导及学业辅导等方面发挥双方各自的优势，共同促进学生的成长。

（二）加强运行保障

1. 坚持育人目标融合引领

书院育人目标与人才培养方案紧密契合。当前书院育人目标和育人特色初现成效，要进一步与学院专业培养、学校层面人才培养目标相契合，进一步发挥书院育人效果。

2. 坚持书院发展融入大局

书院保持规模适度调整。目前书院发展存在一定的困难和阻力，与书院的超大规模和学生数量有一定关系，需要进一步探索对书院规模进行适度调整，推动书院制改革与发展。

3. 坚持配套制度融和建设

继续完善班主任、导师聘任、考核与约束机制，真正培养一支教学科研水平高、热爱学生、甘于奉献的专兼职班导师队伍，遴选建立班导师人才库。继续探索书院特色通识教育项目建设，

构筑书院通识教育体系。实施课程化建设，纳入人才培养方案，将第一课堂与第二课堂深度结合，促进书院通识教育与学生能力和素质培养相结合，促进学生全面发展。

（三）加强体系保障

1. 加大供给侧改革

围绕学生需求，改善通识教育供给侧，做实通识讲堂计划、经典阅读计划和导师引领计划，实现讲堂与微课共存，线上与线下互补，校内与校外兼顾，导师与导生互助的氛围。

2. 加深第一第二课堂融合

加强课程建设，系统规划第二课堂教育活动，推进品牌化和项目化。推进教学研究和一流课程项目建设，努力打造品牌；建设高质量在线课程和精品课程，惠及全体学生。

（四）加强实效导向

1. 加大奖励力度

修订相关制度，鼓励学生参加省级以上学科专业、创新创业竞赛，力争持续获得国家级标志性成果，培养学生创新能力。

2. 加大典型引领

加强就业指导，完善激励制度，在保证基本就业层次的同时，鼓励学生到基层、到艰苦地区就业。评选不同类型的就业典型，开展宣传表彰。

3. 加强专家化建设

加强辅导员队伍建设与培训，确保队伍素质过硬，加强思想政治引领和培训，优化辅导员结构，鼓励和支持辅导员提升科研能力和职业能力，通过多层次专业化培养，建设一支专家型辅导员队伍。