

南京审计大学“十四五”专业建设与本科 人才培养专项规划

为进一步加强学校专业建设，全面提高人才培养能力，更好地适应国家高等教育发展的新形势，更有效地服务国家审计事业和区域经济社会发展的需要，根据《中国教育现代化2035》《教育部关于加快建设高水平本科教育全面提高人才培养能力的意见》《教育部关于深化本科教育教学改革 全面提高人才培养质量的意见》《深化新时代教育评价改革总体方案》《南京审计大学“十四五”教育事业发展规划纲要》的精神，结合学校实际，制定本规划。

一、发展环境

（一）成绩回顾

1. 加强专业内涵建设，一流专业建设成绩显著

学校以校级品牌专业建设、省级品牌专业一期工程验收为抓手，实施品牌专业培育、建设计划，制订一流专业建设推进方案，紧紧抓住教育部一流专业建设“双万计划”契机，走内涵发展之路。经过建设，审计学、金融学、财政学3个江苏省品牌专业一期工程项目顺利通过省教育厅、财政厅组织的期末验收，审计学、会计学、金融学、国际经济与贸易、法学、财政学、经济统计学、财务管理、投资学、行政管理、计算机科学与技术11个专业获批国家级一流专业建设点，占全校专业数31%，工商管理、经济学、物流管理、金融数学4个专业获批省级一流专业建设点。

2. 优化调整专业结构，专业特色进一步彰显

为适应国家经济社会发展和审计事业发展需要，学校认真梳

理覆盖“经、管、法、文、工、理”六大学科门类的专业体系，针对专业数量较少、比较集中、专业结构不平衡等问题，按照“稳定专业规模，优化专业结构”的思路，在继续保持经、管、法现有专业规模的基础上，新增政治学、经济学与哲学、贸易经济、统计学、数据科学与大数据技术四个专业。坚持特色发展之路，依托行业资源构建“大审计”平台，推进各专业与审计学专业融合，开办了系列复合型的特色专业方向。增设审计学（政府审计方向）、审计学（内部审计方向）、政治学、经济学与哲学（国家审计方向）、法学（监察方向）、英语（涉外审计方向）。为适应科技革命和产业变革对专业人才技能需求的变化，积极探索专业信息化改造，增设审计学（大数据审计）、会计学（智能会计）、金融学（金融科技）三个专业方向。“十三五”期间学校的本科专业数量从31个增加到35个，专业方向数量由45个增加到55个，专业之间的支撑效应明显提升。

各学科门类专业结构变化情况表

学科门类	2015年		2020年		变化量	
	专业数	比例	专业数	比例	专业数	比例
经济学	11	35.48%	12	34.29%	1	9.09%
管理学	13	41.94%	13	37.14%	0	/
文学	3	9.68%	3	8.57%	0	/
法学	1	3.23%	2	5.71%	1	100%
理学	1	3.23%	2	5.71%	1	100%
工学	2	6.45%	3	8.57%	1	50%
合计	31	100%	35	100%	6	24.00%

3. 思政课程和课程思政同向同行，一流课程建设成果丰硕

“十三五”期间，学校大力开展课程思政建设，完成331门通识必修课、专业主干课教学大纲课程思政改造，遴选了23门课程思政示范课建设项目。以精品在线开放课程、全英文留学生英文授课精品课程、教学团队、教材建设为抓手，大力推进一流课程建设，开展线上线下混合式教学模式改革，增强师生互动，立项建设44个教学研究中心，推进基层教学组织建设。获批国家级精品在线开放课程2门，省级在线开放课程建设项目18门，省级留学生英文授课精品课程5门、省级“青蓝工程”优秀教学团队3个，省级重点教材33部，建设校级在线开放课程37门。

4. 强化质保主体意识，质量保障体系日臻完善

学校不断强化质量保障主体意识，完善本科教学质量保障体系建设，建立健全校、院两级教学质量保障组织。统筹做好外部评估，加强迎接校外评估顶层设计，科学制定自评自建方案，以外部评估推动内部持续改进。“十三五”期间，学校顺利通过2017年教育部本科教学工作审核评估，12个专业（专业方向）顺利通过江苏省专业综合评估、7个专业顺利通过江苏省新设专业评估，公开发布学校历年本科教学质量报告，有序推进部分专业开展专业认证。组织开展学院评估、专业评估、课程评估、毕业论文（设计）评估等各类校内评估。积极探索与第三方评价机构合作，自主或合作开展学生、教师、用人单位等多主体满意度调研。努力探索教学质量提升机制，通过举办“教师工作坊”“南审好课堂”“督导荐课”“教学竞赛”等形式多样的教学活动，促进教学质量持续提升。“十三五”期间，先后有4位青年教师在“江苏省本科高校青年教师教学竞赛”中荣获一等奖、二等奖。

（二）形势分析与主要挑战

新科技革命和产业革命带来新产业、新业态，引发新的生产、生活和学习方式，我国经济社会发展新阶段提出了新的国家战略，对一流本科教育和优秀人才的需求更加迫切。外部环境的巨大变化对我国高等教育产生了深刻影响，包含新文科的“四新”建设应运而生，“立德树人”成为高校根本任务，教育部实施“六卓越一拔尖”计划、一流本科专业建设“双万”计划，推进建设世界一流高水平本科教育，构建高质量本科人才培养体系。新文科建设更加强调高等教育对国家战略的服务功能，对人才中国立场和价值观的塑造，强调信息技术的融入和学科的交叉复合，扎根中国进行人才培养新模式的探索。以学生为中心、成果导向、持续改进等理念深入人心，逐步成为本科教育建设和改革的基本要求。

当前我国高等学校人才培养已经进入提高质量的升级期、变轨超车的机遇期、改革创新的攻坚期。面对新时代新形势新要求新挑战，学校本科人才培养工作中还存在一些不足：一是本科人才培养体系存在薄弱环节。一些专业人才培养措施与人才培养目标结合不紧密。教师教学投入不到位，教师教育教学的培训体系没有完全建立。国家级和省级教学名师数量不足，教学团队、课程组等基层教学组织作用没有充分发挥。二是高质量教育教学供给不足，专业发展不平衡，传统专业需要加大改造力度。国家级和省级教学成果奖、教学平台、金课、高水平教材等数量不足。以学生发展为中心的课堂教学没有固化，学生自主性学习、探索性学习、互动式学习等尚显不足。三是学风建设需进一步加强，学生学习的积极性、主动性需进一步提升。四是“双院联动”机制还需进一步完善。

二、总体思路与人才培养目标

（一）指导思想

以习近平新时代中国特色社会主义思想，以全面推进新文科建设为契机，坚持“思政引领、特色强基、科技赋能、学科交叉、产教融合、国际视野”人才培养理念，以专业优化、课程提质、双院联动为抓手，以培养时代新人为根本任务，推动学校立德树人根本任务向纵深发展。

（二）基本原则

1. 坚持社会主义办学方向

以习近平新时代中国特色社会主义思想 and 全国教育大会精神为指导，坚持党的领导，全面贯彻党的教育方针。坚持马克思主义的指导地位，坚持中国特色社会主义教育发展道路，立足基本国情，扎根中国大地办学。

2. 坚持立德树人

以理想信念教育为核心，培育和践行社会主义核心价值观，弘扬中华优秀传统文化和革命文化、社会主义先进文化，培养学生的社会责任感和使命感。将理想信念教育内化到大学建设和管理各领域、各方面、各环节，做到以树人为核心，以立德为根本。抓好课堂教学主渠道，建立教风清明、学风清正、考风端正的学习氛围。

3. 坚持学生发展中心

以学生发展为中心，将学生作为教学环节的重要参与者，贯彻落实“五育并举”教育理念，以德扬善，涵养学生精神风貌；以智启真，奠定学生扎实基础；以体强身，增强学生健康体魄；以美塑心，陶冶学生高尚情操；以劳立行，锤炼学生坚毅品格，

培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人，办好人民满意的教育。

（三）人才培养目标

扎根中国大地、服务社会需求，以服务经济监督和国家治理为主要面向，坚持审计与各学科专业相复合，坚持知识传授、素质提升、能力培养与价值引领相融合，坚持全面发展与个性塑造相结合，培养具有诚信品格、致公情怀、专业素养和创新精神的多规格、多样化应用型、复合型人才。

三、发展举措

（一）聚焦为党育人、为国育才，全面推进思政教育教学改革

1. **强化专业思政。**推动思想政治理论课教学改革，全面推动习近平新时代中国特色社会主义思想进教材进课堂进学生头脑，用习近平新时代中国特色社会主义思想铸魂育人。推动审计精神融入相关课程，统筹思想政治理论课各门课程的实践教学，以《中国红色审计史》为示范，培育一批有特色的品牌课，引导广大南审学子正确认识审计历史，准确把握历史经验规律，继承红色基因，赓续红色血脉，争做忠诚、担当、可堪大用的审计人。

2. **深化课程思政。**按照不同学科、专业类特点，明确相应的课程思政内涵，并有机融入每一门课程中，推出一批育人效果显著的精品专业课程，打造一批课程思政示范课堂，选树一批课程思政优秀教师，形成专业课教学与思想政治理论课教学紧密结合、同向同行的育人格局。持续推进“十千万工程”，将审计精神、审计文化融入课程思政。

3. **活化课外思政。**打造书院制2.0升级版，促进“双院”协

同育人，发挥书院全人教育载体和园地功能，推进思政教育全方位融入日常生活；改造升级审计文化与教育博物馆资源，打造成为学生的审计文化和教育研究基地、开展审计精神教育的窗口和平台。将学生的社会实践、志愿者服务、实习实训与“互联网+”创新创业大赛的“红色筑梦之旅”活动相融合，引导学生走进革命老区、美丽乡村、城市社区，用鲜活生动的案例培养学生爱国、爱美、爱劳动的品质。

（二）聚焦人才培养关键领域，实施“新基建”计划

1. 人才培养模式“新基建”。进一步完善多规格人才培养模式，优化ACCA、IAEP、CMA、CFA等项目，培养国际商科人才；继续打造“政府审计班”“内部审计班”“国富中审精英班”等精英班，培养高层次应用人才；办好经济与金融创新人才班，着力培养学术人才；推动产业学院建设，强化应用型人才培养力度。

2. 专业“新基建”。建设以审计为标识的专业体系，提升审计学专业的辐射力，形成“审计+”专业（方向）体系；强化其他专业的特色，推动“+审计”专业交叉融合。加大传统专业改造力度，推动大数据、人工智能、互联网+传统专业的专业改造；全面落实OBE理念，建成一批一流专业。

3. 课程“新基建”。依照“两性一度”标准，以一流课程建设为标杆，全面提升公共课、专业课程、实践课以及创新创业课教学质量；创办“教学节”，以教学创新大赛等为突破口，推动教育教学发生深刻变革，全面探索翻转课堂、混合式教学等多种教学方法，激励学生主动学习；加强课程系统化设计，把最新研究成果引入教学内容，构建专业课程和能力课程矩阵式课程体系；建设体美劳课程体系，助力学生全面成长。

4. **教材“新基建”**。加强对教材选用的管理扎实推进“马工程”重点教材统一使用；积极推进教材建设，融入审计监督、统计监督和经济监察等领域理论研究和实践创新成果，全面修订审计学、会计学、统计学等经典教材；发挥学科和专业优势，编写大数据审计、智能会计、金融科技等特色教材；打破纸质教材的局限，补充更新实践案例，强化育人功能，增强教材表现力和吸引力。

5. **技术“新基建”**。综合运用网络技术、传感技术等装备教室，重新改造教育教学环境，打造智慧教室；推进课程资源数字化建设，着力打造审计监督和统计监督类优质数字课程；依托信息数据，改革教学评价，全方位全过程采集数据，为持续改进教育教学，为学情诊断、综合评价和学业规划提供支撑。

（三）聚焦教师教育教学投入，健全教学水平提升长效机制

1. **加强师德师风建设**。将师德考核贯穿于教育教学全过程。突出教育教学业绩在绩效分配、职务职称评聘、岗位晋级考核中的比重，明确各类教师承担本科生课程的教学课时要求。教师日常指导学生学学习、创新创业、社会实践、各类竞赛展演以及开展“传帮带”等工作，计入教育教学工作量，纳入年度考核内容。

2. **促进教师的教育教学投入**。不断完善教师教学评价体系，加强对教师育人能力和实践能力的评价与考核。强化教育教学业绩考核，在教师专业技术职务晋升中施行本科教学工作考评一票否决制。加大对教学业绩突出教师的奖励力度，在专业技术职务评聘、绩效考核和津贴分配中把教学质量和科研水平作为同等重要的依据。大力推动国家“千人计划”“万人计划”专家、“长江学者奖励计划”入选者、国家杰出青年科学基金获得者等高层

次人才走上本科教学一线并不断提高教书育人水平。

3. 加大教学支持力度。建立健全教师发展支持平台，实施教学名师培育计划，有计划、有针对性组织教学研修活动，开展教学研究与指导，推进教学改革与创新，推动课堂教学革命。加强院系教研室等学习共同体建设，建立完善“传帮带”机制。全面开展教师教学能力提升培训，重点面向新入职教师和青年教师，指导教师从教师“教”为主向学生“学”为主的教學理念与方法的转变。

（四）聚焦学生发展，强化学生学习主体性培养

1. 提升学院与书院的协同性。厘清书院和学院的关系，明确书院和学院的职责，构建书院和学院的协同机制和全员育人的体系。书院提供公共教育、公共管理、公共服务的平台，为专业教育、人才培养、课外实践和教学活动提供必要的支撑，确立学院在学生教育中的主导地位。书院教育围绕人才培养目标，制定书院教育方案，促进课外教育与课堂教育的统一，形成教育合力。

2. 深化创新创业教育及实践教学改革。加强校内实验教学资源建设，构建功能集约、资源共享、开放充分、运作高效的实验教学平台；优化实习过程管理，强化实习导师职责，有针对性支持建设一批共享型实习基地，提升实习效果；挖掘和充实各类课程、各个环节的创新创业教育资源，强化创新创业协同育人。

3. 加强学习全过程管理。切实加强学风建设，教育引导学生爱国、励志、求真、力行。提升学业挑战度，强化人才培养方案、教学过程和教学考核等方面的质量要求，科学合理设置学分总量和课程数量，增加学生投入学习的时间，提高自主学习时间比例，引导学生多读书、深思考、善提问、勤实践。合理增加学生阅读

量和体育锻炼时间，以适当方式纳入考核成绩。积极组织学生参加社会调查、生产劳动、志愿服务、公益活动、科技发明和勤工助学等实践活动。

4. 优化学习评价改革。建立健全“五育并举”的学生发展评价体系，推动五级计分制改革，加大过程考核成绩在课程总成绩中的比重。健全能力与知识考核并重的多元化学业考核评价体系，完善学生学习过程监测、评估与反馈机制。加强对毕业设计（论文）选题、开题、答辩等环节的全过程管理，对形式、内容、难度进行严格监控，提高毕业设计（论文）质量。综合应用笔试、口试、非标准答案考试等多种形式，全面考核学生对知识的掌握和运用，以考辅教、以考促学，激励学生主动学习、刻苦学习。

（五）聚焦质量文化建设，完善教育教学质量保障体系

1. 健全质量保障体系。建立以本科教学质量报告、学院本科教学评价、专业评价、课程评价、教师评价、学生评价为主体的全链条多维度教学质量评价与保障体系。按照“以评促建，以评促改，以评促管，以评促强”的评估工作方针，做好新一轮本科教育教学审核评估。按照《普通高等学校本科专业类教学质量国家标准》及有关行业标准，根据学校自身办学实际和发展目标，构建教育教学基本标准，确立人才培养要求，并对照要求建立本科教学自我评估制度。推进本科专业认证工作，开展保合格、上水平、追卓越的三级专业认证。

2. 强化质量督导评估。建立校院系三级教学质量保障组织，健全教学质量目标管理系统、教学质量过程监测管理系统、教学质量评估改进系统。完善督导评估机制，形成动态监测、定期评估和专项督导的新型评估体系。探索数字化教育教学管理新模式，

建设教育教学质量大数据监测平台，利用信息技术，建立信息收集、统计分析及定期发布制度，建立覆盖教学全流程的质量监测机制。强化评估结果的应用，建立评估结果的公示、改进机制。

3. 推进质量文化建设。把质量文化建设作为推动高质量发展的重点工作，全面贯彻“学生中心、产出导向、持续改进”的理念，加强自觉、自省、自律、自查、自纠的质量文化建设。在评估中牢固确定学生中心原则，人才培养目标定位、专业建设与发展、课程教学改革、教学环境条件更新等都应以服务学生全面发展为依据，使学生中心价值理念成为质量文化的核心价值。不断丰富质量文化的内涵，使质量文化发挥引领和凝聚作用，强化师生的责任感、荣誉感，形成追求卓越教与学的共识并在教育教学活动中贯彻落实。

四、组织实施

（一）加强组织保障

党委是学校的领导核心，把教学工作摆进党委重要工作的议事日程听取情况汇报，研究改进措施，作好部署安排；学校各级教学工作委员会、教授委员会、教学督导委员会等组织定期召开工作会议，研究教学工作和教学管理工作，并就重大教学问题进行指导、评议和决策；领导干部深入教学第一线参与听课评课，从师生中了解教学情况以改进工作；教务处作为教育教学的组织保障和执行部门，充分发挥政策指导、组织协调、监督检查和分析反馈的作用；各教学单位是实施教育教学的基层组织，负责制定人才培养方案、检查督促教学大纲的制定与执行、教材的选用、实践教学的实施以及考核环节的安排；各综合管理机构、教辅机构协同配合，紧密围绕人才培养，为教学运行和质量标准落实提

供条件与资源保障。

（二）强化制度保障

为了加强教学管理，保障人才培养质量的不断提高，学校构建教育教学的制度保障体系，形成符合学校实际、科学合理、执行严格、具有较强的激励功能和约束功能的规章制度。在具体的管理过程中，结合学校的实际制定行之有效的政策措施，把物质奖励和精神激励结合起来，调动教与学的积极性和创造性，为提高教学质量提供内在的动力；制定具有约束力的规章制度，随着学校环境的变迁、战略目标的转移、教育成效的变化等不断做出自我改善，切实按照规章制度的要求严格执行，真正将制度的要求落实在具体的管理工作中去，把严格管理贯穿于人才培养的全过程，实现教育教学质量保障体系的最优化。

（三）落实经费保障

不断增加教学经费总量投入，确保教学质量逐步提高经费是完成教学工作、提高教学质量的基本保证。加大教学经费的投入，注重教学环境和教学条件的改善，是提高教学质量的基本保证。进一步加强经费保障机制建设，加大人财物投入，明显改善教学基础设施的建设，提升教学的工作能力，为学校教学工作的顺利进行和高质量地发展提供有力的资金支撑，要在坚持“量入为出，收支平衡，保证重点，兼顾一般”的总原则下，做到向教学工作倾斜，优先满足教学需求。

（四）营造教学文化

坚持教学中心地位不动摇，全力推进学风、教风、校风建设。优良的学风是培养合格人才、高质量人才的基础，是保证教学质量的必要条件，同时又是陶冶人的性格、情操和提高综合素质的

育人“软环境”。优良的学风能减少、克服各种社会不良思潮对学校的冲击，是保证学校教学质量运行机制的基础。从严治教是改善教风的基础，在加强思想政治工作、提倡教师职业道德和增强敬业精神的同时，深化高校内部管理体制改革，广泛持久地开展师德教育，引导教师坚定理想信念、提高道德修养、潜心学问研究、专注教书育人。

附表：

指标名称	“十四五”增量
一、课程思政	
1. 国家级课程思政教学名师（人）	1-2
2. 国家级课程思政示范课程	2-3
3. 省级课程思政示范校（个）	1
4. 省级课程思政示范专业（个）	3-5
二、教学成果奖	
5. 国家级教学成果奖（项）	1-3
6. 省级教学成果奖（项）	2-4
三、教学名师与团队	
7. 国家级教学名师（人）	1
8. 省级教学名师（人）	1-2
9. 省级青蓝工程优秀教学团队（个）	4-5
四、专业建设	
10. 国家级一流专业建设点（个）	6-7
11. 省级一流专业建设点（个）	8-10
12. 通过工程认证专业数（个）	1-2
13. 一流专业认证优良率（%）	90%
14. 国家级一流课程（门）	9-10
15. 省级一流课程（门）	30
16. 省级留学生英文授课精品课程（门）	8-10
17. 国家级教材（种）	4-5
18. 省级教材（种）	15
五、竞赛获奖	
19. 教学竞赛国家级奖项（个）	1-2
20. 教学竞赛省级奖项（个）	5-7
21. 学科竞赛国家级奖项（个）	8-10
21. 学科竞赛省级奖项（个）	80-100